



PETA MUTU PENDIDIKAN
KABUPATEN BARITO KUALA
Jenjang SD dan SMP

Berdasarkan Pemetaan Mutu Pendidikan Tahun 2018

LPMP KALIMANTAN SELATAN
2019

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga kegiatan Pengolahan Data dan Penyusunan Peta Mutu telah terlaksana dengan baik.

Terima kasih kami ucapkan kepada:

1. Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan
2. Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota se Kalimantan Selatan
3. Pengawas Sekolah
4. Satuan Pendidikan se Kalimantan Selatan
5. STMIK Banjarmasin
6. Seluruh pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu per satu yang telah terlibat di dalam kegiatan Penjaminan Mutu Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan.

Peta Mutu Pendidikan ini dibuat dengan harapan bisa digunakan sebagai salah satu basis data untuk pertimbangan perencanaan pembangunan daerah ke depan. Dengan hadirnya Peta Mutu Pendidikan ini, pemerintah daerah bisa membuat perencanaan dan pelaksanaan pembangunan pendidikan dengan lebih proporsional, akurat dan berkelanjutan. Pemerintah daerah juga bisa mengkoordinasikan pembangunan pendidikan dengan segenap elemen masyarakat agar pembangunan pendidikan bisa lebih maju dan terarah sesuai dengan 8 Standar Nasional Pendidikan.

Banjarbaru, April 2019

Kepala LPMP Kalsel

Drs. Nuryanto, M.Pd.
NIP. 19620316 198603 1 001

Daftar Isi

| | |
|--|-----------|
| Kata Pengantar | i |
| Daftar Isi | ii |
| Daftar Gambar | iii |
| Daftar Tabel | v |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Dasar Hukum | 1 |
| 1.3 Tujuan | 2 |
| 1.4 Manfaat | 2 |
| 1.5 Ruang Lingkup | 2 |
| 1.6 Kategori Capaian Nilai | 2 |
| BAB II. PETA MUTU PENDIDIKAN | 3 |
| 2.1 Mutu Pendidikan Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala | 3 |
| 2.1.1 Capaian Nilai, Perkembangan, Sebaran Sekolah, dan Capaian Nilai SNP Sekolah Dasar | 3 |
| 2.1.2 Capaian Nilai Mutu Pendidikan per Indikator Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala | 5 |
| 2.2 Mutu Pendidikan Sekolah Menengah Pertama Kabupaten Barito Kuala | 13 |
| 2.2.1 Capaian Nilai, Perkembangan, Sebaran Sekolah, dan Capaian Nilai SNP Sekolah Menengah Pertama | 13 |
| 2.2.2 Capaian Nilai Mutu Pendidikan per Indikator SMP Kabupaten Barito Kuala | 15 |
| BAB III. ANALISIS DATA MUTU PENDIDIKAN | 23 |
| 3.1 Analisis Data Mutu Pendidikan Jenjang SD | 23 |
| 3.1.1 Hasil Identifikasi Kekuatan dan Kelemahan Data Mutu | 23 |
| 3.1.2 Perbaikan Standar dan Indikator | 39 |
| 3.2 Analisis Data Mutu Pendidikan Jenjang SMP | 41 |
| 3.2.1 Hasil Identifikasi Kekuatan dan Kelemahan Data Mutu | 41 |
| 3.2.2 Perbaikan Standar dan Indikator | 58 |
| BAB IV. REKOMENDASI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN | 60 |
| 4.1 Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SD Kabupaten Barito Kuala | 60 |
| 4.2 Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SMP Kabupaten Barito Kuala | 65 |
| BAB V. PENUTUP | 70 |
| Lampiran | |

Daftar Gambar

| | |
|--|-----------|
| <i>Gambar 1. Grafik Capaian Nilai SNP Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Berdasarkan PMP Tahun 2018</i> | <i>3</i> |
| <i>Gambar 2. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Standar Nasional Pendidikan Kabupaten Barito Kuala</i> | <i>3</i> |
| <i>Gambar 3. Grafik Sebaran Sekolah pada Kategori Capaian Mutu Pendidikan Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>4</i> |
| <i>Gambar 4. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Mutu Pendidikan per Standar Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2016 s.d. 2018</i> | <i>4</i> |
| <i>Gambar 5. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada SKL Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>5</i> |
| <i>Gambar 6. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Isi Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>6</i> |
| <i>Gambar 7. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Proses Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>7</i> |
| <i>Gambar 8. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Penilaian Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>8</i> |
| <i>Gambar 9. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar PTK Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>9</i> |
| <i>Gambar 10. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Sarpras Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>10</i> |
| <i>Gambar 11. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Pengelolaan Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>11</i> |
| <i>Gambar 12. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Pembiayaan Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>12</i> |
| <i>Gambar 13. Grafik Capaian Nilai SNP SMP Kabupaten Barito Kuala Berdasarkan PMP Tahun 2018</i> | <i>13</i> |
| <i>Gambar 14. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Standar Nasional Pendidikan Kabupaten Barito Kuala</i> | <i>13</i> |
| <i>Gambar 15. Grafik Sebaran Sekolah pada Kategori Capaian Mutu Pendidikan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>14</i> |
| <i>Gambar 16. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Mutu Pendidikan per Standar SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2016 s.d. 2018</i> | <i>14</i> |
| <i>Gambar 17. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada SKL SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>15</i> |
| <i>Gambar 18. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Isi SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>16</i> |

| | |
|--|-----------|
| <i>Gambar 19. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Proses SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>17</i> |
| <i>Gambar 20. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Penilaian SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>18</i> |
| <i>Gambar 21. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar PTK SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>19</i> |
| <i>Gambar 22. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Sarpras SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>20</i> |
| <i>Gambar 23. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Pengelolaan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>21</i> |
| <i>Gambar 24. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Pembiayaan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>22</i> |

Daftar Tabel

| | |
|---|-----------|
| <i>Tabel 1. Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP Kabupaten Barito Kuala</i> | <i>4</i> |
| <i>Tabel 2. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator SKL Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>5</i> |
| <i>Tabel 3. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator SI Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>6</i> |
| <i>Tabel 4. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Proses Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>7</i> |
| <i>Tabel 5. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Penilaian Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>8</i> |
| <i>Tabel 6. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar PTK Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>9</i> |
| <i>Tabel 7. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Sarpras Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>10</i> |
| <i>Tabel 8. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Pengelolaan Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>11</i> |
| <i>Tabel 9. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Pembiayaan Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>12</i> |
| <i>Tabel 10. Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP Kabupaten Barito Kuala</i> | <i>14</i> |
| <i>Tabel 11. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator SKL SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>15</i> |
| <i>Tabel 12. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator SI SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | <i>16</i> |
| <i>Tabel 13. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Proses SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>17</i> |
| <i>Tabel 14. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Penilaian SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>18</i> |
| <i>Tabel 15. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar PTK SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>19</i> |
| <i>Tabel 16. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Sarpras SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>20</i> |
| <i>Tabel 17. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Pengelolaan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>21</i> |
| <i>Tabel 18. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Pembiayaan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>22</i> |
| <i>Tabel 19. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Kompetensi Lulusan SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.....</i> | <i>23</i> |

| | |
|--|----|
| <i>Tabel 20. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Isi SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 24 |
| <i>Tabel 21. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Proses SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 25 |
| <i>Tabel 22. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Penilaian SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 26 |
| <i>Tabel 23. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar PTK SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 27 |
| <i>Tabel 24. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Sarpras SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 32 |
| <i>Tabel 25. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Pengelolaan SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 37 |
| <i>Tabel 26. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Pembiayaan SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 38 |
| <i>Tabel 27. Fokus Peningkatan Standar dan Indikator Jenjang SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 39 |
| <i>Tabel 28. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Kompetensi Lulusan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 41 |
| <i>Tabel 29. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Isi SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 42 |
| <i>Tabel 30. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Proses SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 43 |
| <i>Tabel 31. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Penilaian SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 44 |
| <i>Tabel 32. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar PTK SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 46 |
| <i>Tabel 33. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Sarpras SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 51 |
| <i>Tabel 34. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Pengelolaan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 56 |
| <i>Tabel 35. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Pembiayaan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 57 |
| <i>Tabel 36. Fokus Peningkatan Standar dan Indikator Jenjang SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018</i> | 58 |

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah merupakan suatu kesatuan unsur yang terdiri atas kebijakan dan proses yang terkait untuk melakukan penjaminan mutu pendidikan yang dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan dasar dan satuan pendidikan menengah untuk menjamin terwujudnya pendidikan bermutu yang memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan. Dari harapan tersebut, diperlukan upaya untuk menggerakkan seluruh elemen yang terdiri atas organisasi, kebijakan, dan proses terpadu yang mengatur segala kegiatan dalam rangka meningkatkan mutu Pendidikan Dasar dan Menengah secara sistematis, terencana dan berkelanjutan.

Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah bertujuan menjamin pemenuhan standar pada satuan pendidikan dasar dan menengah secara sistemik, holistik, dan berkelanjutan, sehingga tumbuh dan berkembang budaya mutu pada satuan pendidikan secara mandiri. Penjaminan Mutu Pendidikan dapat dilihat sebagai sebuah siklus yang dimulai dari pemetaan mutu, penyusunan rencana peningkatan mutu, pelaksanaan rencana, dan monitoring/evaluasi pelaksanaan rencana yang bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh proses penyelenggaraan pendidikan telah sesuai dengan standar mutu dan aturan yang ditetapkan.

Tidak kalah pentingnya juga pemanfaatan peta mutu pendidikan sebagai dasar dalam mengambil langkah atau menyusun program kebijakan. Secara berturut-turut peta mutu dapat dilihat pada rapor mutu sekolah melalui aplikasi PMP karena secara nasional Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan semenjak tahun 2016 telah melakukan pengisian data mutu. Peta Mutu dan Data Mutu tersebut dapat dimanfaatkan oleh pemangku kepentingan pada tingkat pusat maupun daerah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

1.2 Dasar Hukum

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 14 Tahun 2015 tentang Organisasi dan tata Kerja Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
4. Permendikbud Nomor 11 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
5. Permendikbud No. 28 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dasar dan Menengah.

1.3 Tujuan

1. Memetakan Mutu Pendidikan untuk jenjang sekolah dasar dan sekolah menengah pertama di setiap kabupaten/kota.
2. Memberikan informasi sebaran mutu pendidikan pada jenjang sekolah dasar dan sekolah menengah pertama di wilayah kabupaten/kota.
3. Menganalisis data mutu pendidikan pada tingkat kewilayahan kabupaten/kota jenjang SD dan SMP dan pada tingkat kewilayahan provinsi untuk jenjang SMA dan SMK.
4. Merumuskan rekomendasi untuk peningkatan mutu pendidikan di kabupaten /kota dan provinsi sesuai dengan fokus pada standar/indikator yang lemah.

1.4 Manfaat

1. Hasil pengolahan data mutu pendidikan dapat digunakan untuk melihat capaian mutu yang diperoleh jenjang SD, SMP pada kewilayahan kabupaten/kota dan pada kewilayahan provinsi untuk jenjang SMA dan SMK.
2. Hasil analisis data mutu pendidikan dapat digunakan untuk melihat kelemahan dan kekuatan Standar dan Indikator SNP berdasarkan kategori *Menuju SNP 4*.
3. Rekomendasi yang telah disusun dapat dimanfaatkan oleh pemerintah daerah, baik kabupaten maupun provinsi untuk merancang kegiatan peningkatan mutu pendidikan melalui program yang relevan dan dibutuhkan.

1.5 Ruang Lingkup

1. Ruang lingkup pengolahan data dan peta mutu pendidikan adalah data hasil pemetaan mutu pendidikan tahun 2018, yang meliputi rapor mutu jenjang SD, SMP, dan SMA/SMK.
2. Ruang lingkup analisis data adalah data yang telah diolah menjadi peta mutu. Analisis kekuatan dan kelemahan berdasarkan capaian pada kategori Menuju SNP 4. Standar/Indikator yang belum mencapai Menuju SNP 4 dikategorikan lemah, sedangkan yang telah mencapai kategori Menuju SNP 4 dan SNP dikategorikan kuat.
3. Ruang lingkup Penyusunan Rekomendasi peningkatan mutu pendidikan difokuskan pada indikator yang lemah. Rekomendasi dirancang meliputi berbagai fokus indikator lemah, kegiatan, sasaran, jumlah, waktu pelaksanaan, anggaran, sumber dana, penanggung jawab, dan jejaring.

1.6 Kategori Capaian Nilai

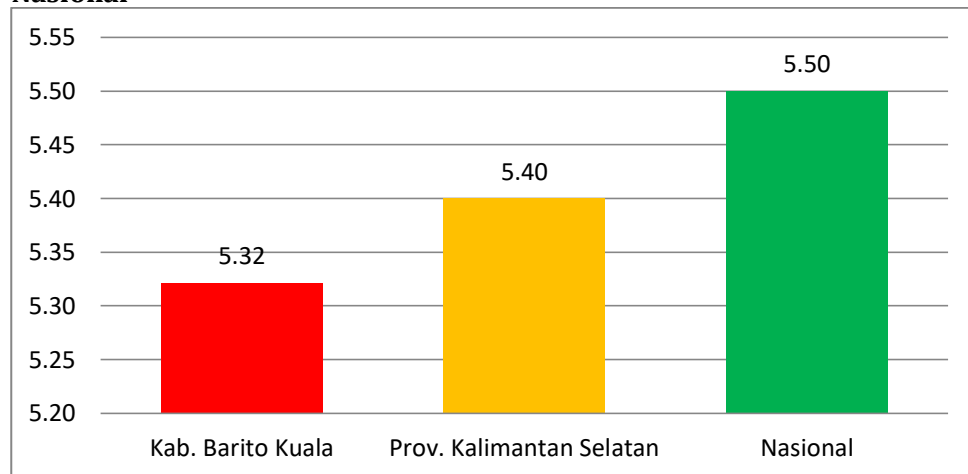
| No | Kategori | Rentang Nilai | |
|----|--------------|---------------|--------|
| | | Rendah | Tinggi |
| 1 | Menuju SNP 1 | 0.00 | 2.07 |
| 2 | Menuju SNP 2 | 2.05 | 3.70 |
| 3 | Menuju SNP 3 | 3.71 | 5.06 |
| 4 | Menuju SNP 4 | 5.07 | 6.66 |
| 5 | SNP | 6.67 | 7.00 |

BAB II. PETA MUTU PENDIDIKAN

2.1 Mutu Pendidikan Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala

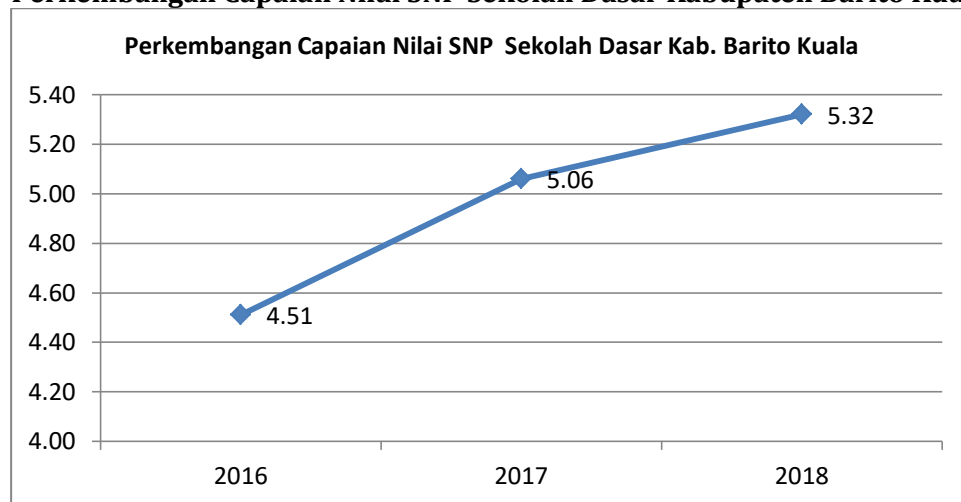
2.1.1 Capaian Nilai, Perkembangan, Sebaran Sekolah, dan Capaian Nilai SNP Sekolah Dasar

a. Capaian Nilai Standar Mutu Pendidikan Kabupaten/Kota, Provinsi, dan Nasional



Gambar 1. Grafik Capaian Nilai SNP Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Berdasarkan PMP Tahun 2018

b. Perkembangan Capaian Nilai SNP Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala

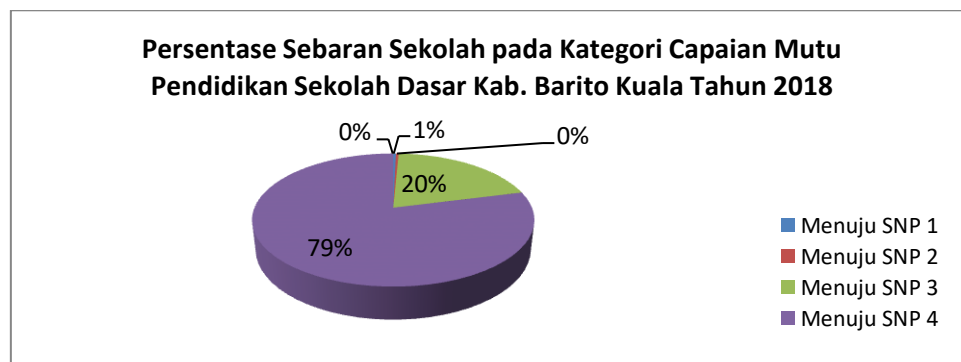


Gambar 2. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Standar Nasional Pendidikan Kabupaten Barito Kuala

c. Sebaran Sekolah pada Kategori Capaian Mutu Pendidikan Kabupaten Barito Kuala

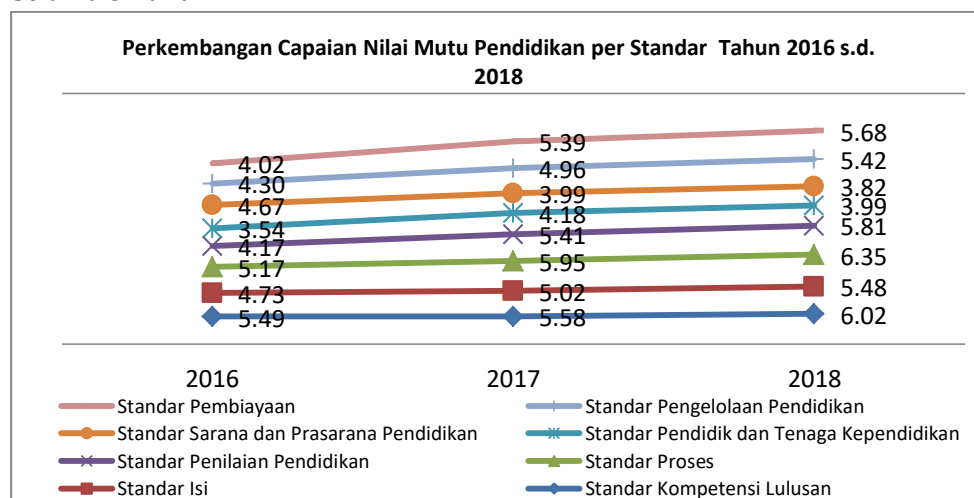
Tabel 1. Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP Kabupaten Barito Kuala

| No | Kategori | Tahun | | |
|----|----------------|-------|------|------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Menuju SNP 1 | 4 | 8 | 1 |
| 2 | Menuju SNP 2 | 6 | 10 | 1 |
| 3 | Menuju SNP 3 | 245 | 110 | 55 |
| 4 | Menuju SNP 4 | 15 | 144 | 214 |
| 5 | SNP | 0 | 0 | 0 |
| | Jumlah Sekolah | 270 | 272 | 271 |



Gambar 3. Grafik Sebaran Sekolah pada Kategori Capaian Mutu Pendidikan Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

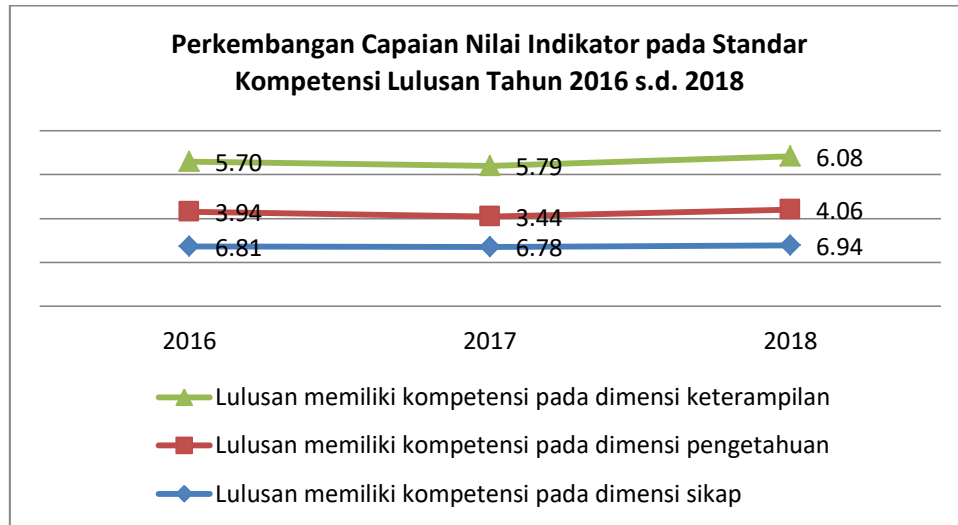
d. Capaian Nilai Mutu Pendidikan per Standar Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Selama 3 Tahun



Gambar 4. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Mutu Pendidikan per Standar Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2016 s.d. 2018

2.1.2 Capaian Nilai Mutu Pendidikan per Indikator Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala

1. Capaian Nilai Indikator Standar Kompetensi Lulusan



Gambar 5. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada SKL Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator SKL Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 2. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator SKL Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

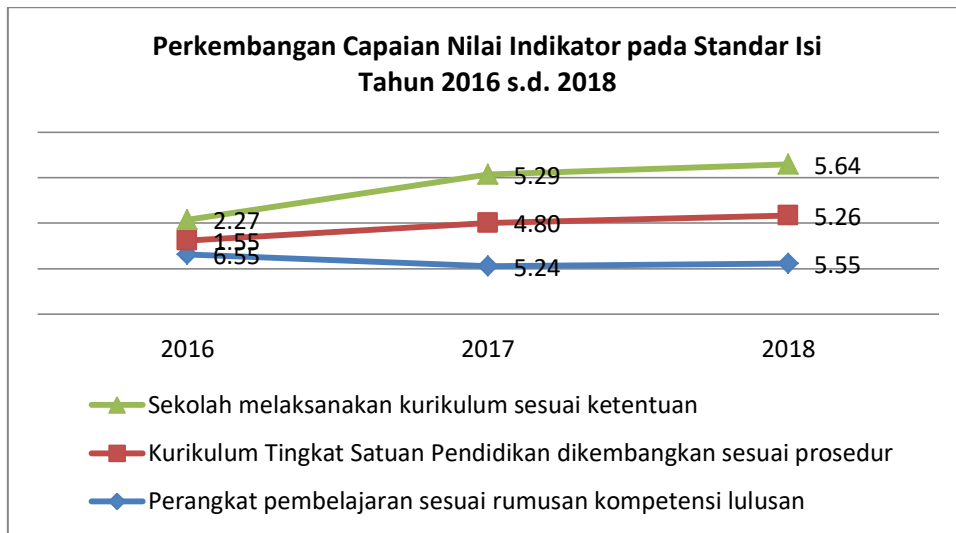
| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|---|----------------------------------|-----|----|-----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Standar Kompetensi Lulusan | | | | | | |
| 1.1. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap | 1 | 0 | 0 | 7 | 263 | 271 |
| 1.2. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan | 0 | 141 | 67 | 37 | 19 | 264 |
| 1.3. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan | 0 | 0 | 4 | 241 | 24 | 269 |

Keterangan:

M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

2. Capaian Nilai Indikator Standar Isi



Gambar 6. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Isi Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator Standar Isi Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 3. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator SI Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

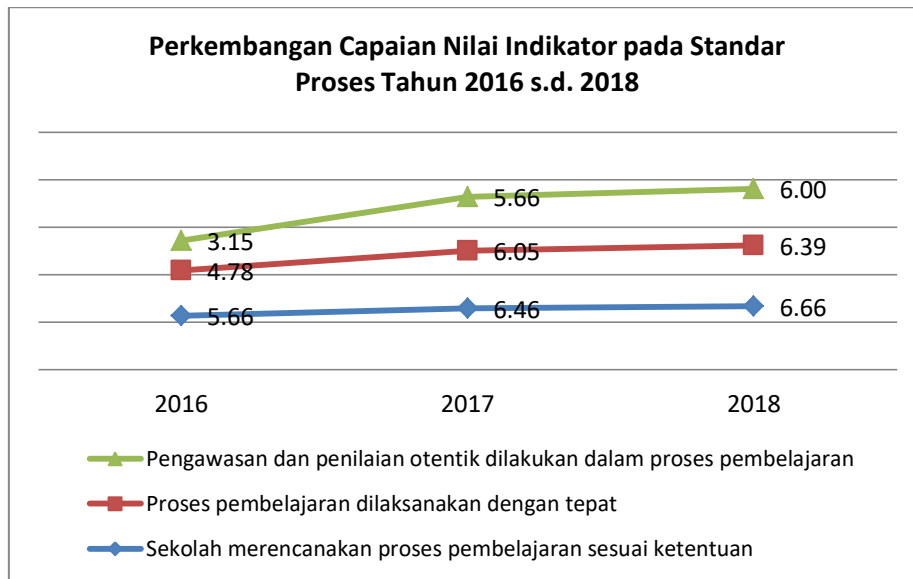
| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|--|----------------------------------|----|----|-----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Standar Isi | | | | | | |
| 2.1. | Perangkat pembelajaran sesuai rumusan kompetensi lulusan | 0 | 8 | 53 | 188 | 20 | 269 |
| 2.2. | Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur | 0 | 11 | 97 | 158 | 4 | 270 |
| 2.3. | Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan | 0 | 1 | 13 | 257 | 0 | 271 |

Keterangan:

M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

3. Capaian Nilai Indikator Standar Proses



Gambar 7. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Proses Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator Standar Proses Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 4. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Proses Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

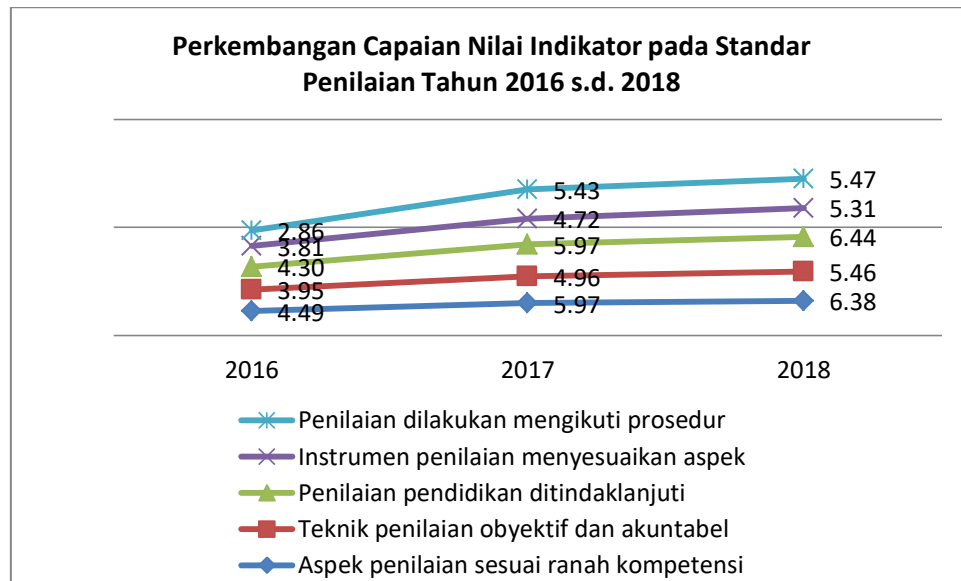
| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|--|----------------------------------|----|----|-----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Standar Proses | | | | | | |
| 3.1. | Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan | 0 | 0 | 0 | 104 | 165 | 269 |
| 3.2. | Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat | 1 | 0 | 1 | 192 | 77 | 271 |
| 3.3. | Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam proses pembelajaran | 0 | 3 | 33 | 189 | 44 | 269 |

Keterangan:

M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

4. Capaian Nilai Indikator Standar Penilaian



Gambar 8. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Penilaian Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator Standar Penilaian Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 5. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Penilaian Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

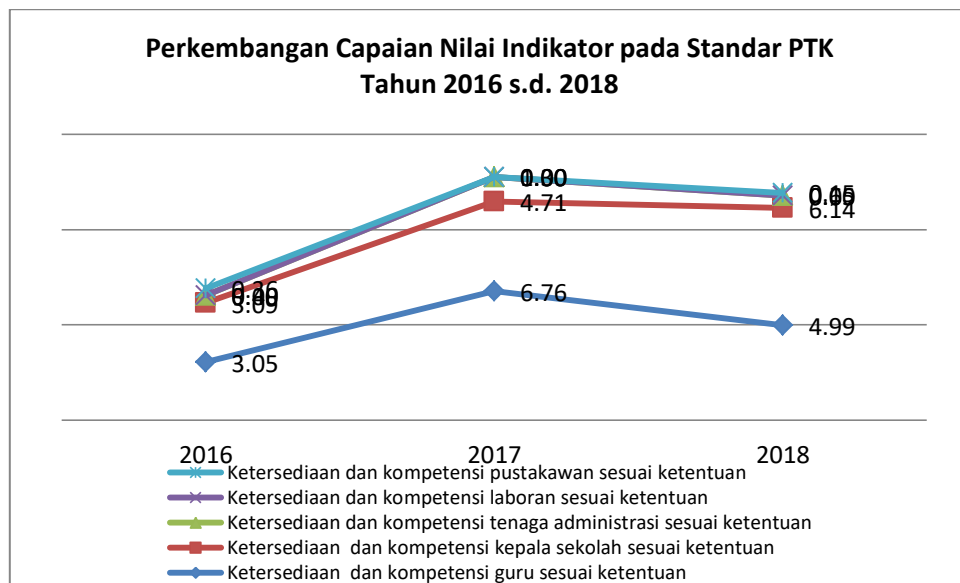
| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|---|----------------------------------|----|----|-----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Standar Penilaian Pendidikan | | | | | | |
| 4.1. | Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi | 0 | 0 | 4 | 160 | 105 | 269 |
| 4.2. | Teknik penilaian obyektif dan akuntabel | 2 | 23 | 65 | 130 | 49 | 269 |
| 4.3. | Penilaian pendidikan ditindaklanjuti | 0 | 2 | 8 | 130 | 130 | 270 |
| 4.4. | Instrumen penilaian menyesuaikan aspek | 3 | 35 | 67 | 114 | 50 | 269 |
| 4.5. | Penilaian dilakukan mengikuti prosedur | 1 | 2 | 37 | 223 | 7 | 270 |

Keterangan:

M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

5. Capaian Nilai Indikator Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan



Gambar 9. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar PTK Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator Standar PTK Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 6. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar PTK Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

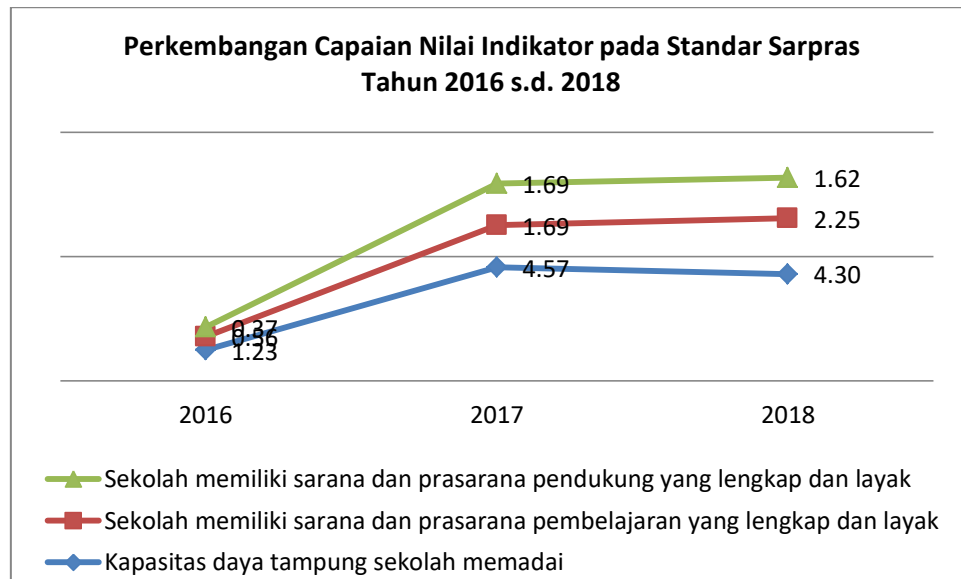
| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|--|----------------------------------|----|-----|-----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan | | | | | | |
| 5.1. | Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan | 0 | 17 | 115 | 139 | 0 | 271 |
| 5.2. | Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan | 5 | 11 | 20 | 142 | 93 | 271 |
| 5.3. | Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan | 252 | 19 | 0 | 0 | 0 | 271 |
| 5.4. | Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan | 271 | 0 | 0 | 0 | 0 | 271 |
| 5.5. | Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan | 267 | 4 | 0 | 0 | 0 | 271 |

Keterangan:

M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

6. Capaian Nilai Indikator Standar Sarana dan Prasarana



Gambar 10. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Sarpras Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator Standar Sarpras Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 7. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Sarpras Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

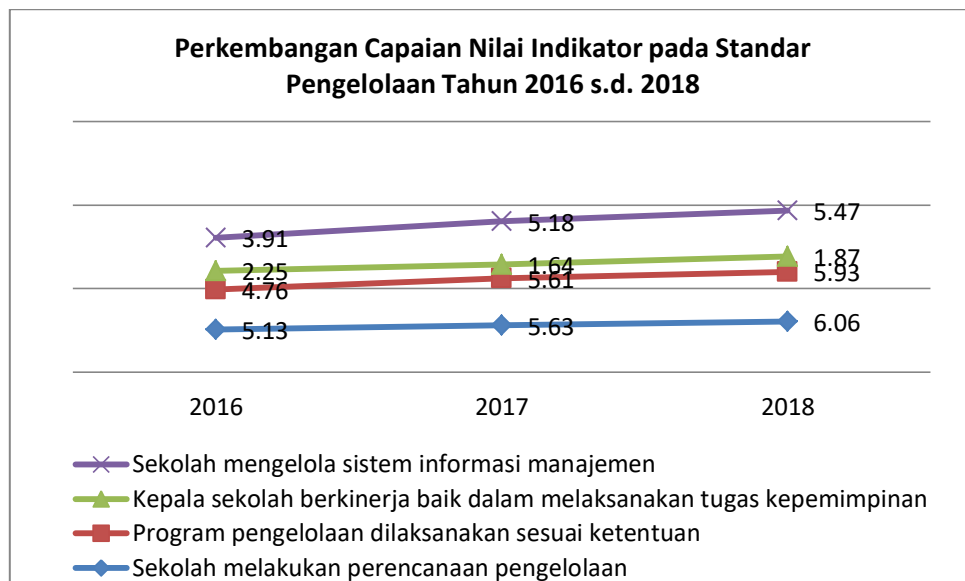
| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|---|----------------------------------|-----|-----|----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan | | | | | | |
| 6.1. | Kapasitas daya tampung sekolah memadai | 1 | 28 | 239 | 3 | 0 | 271 |
| 6.2. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak | 66 | 205 | 0 | 0 | 0 | 271 |
| 6.3. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak | 207 | 63 | 1 | 0 | 0 | 271 |

Keterangan:

M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

7. Capaian Nilai Indikator Standar Pengelolaan



Gambar 11. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Pengelolaan Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator Standar Pengelolaan Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 8. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Pengelolaan Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

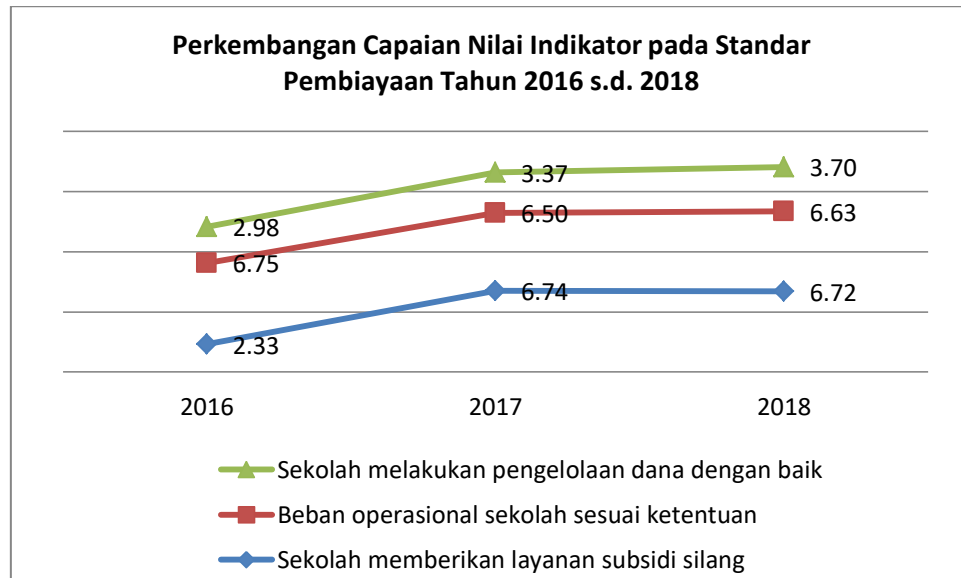
| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|--|----------------------------------|----|----|-----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Standar Pengelolaan Pendidikan | | | | | | |
| 7.1. | Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan | 0 | 2 | 26 | 198 | 44 | 270 |
| 7.2. | Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan | 0 | 2 | 15 | 235 | 19 | 271 |
| 7.3. | Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan | 187 | 84 | 0 | 0 | 0 | 271 |
| 7.4. | Sekolah mengelola sistem informasi manajemen | 12 | 31 | 42 | 108 | 77 | 270 |

Keterangan:

M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

8. Capaian Nilai Indikator Standar Pengelolaan



Gambar 12. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Pembiayaan Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator Standar Pengelolaan Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 9. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Pembiayaan Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|--|----------------------------------|-----|-----|----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | Standar Pembiayaan | | | | | | |
| 8.1. | Sekolah memberikan layanan subsidi silang | 0 | 16 | 0 | 0 | 255 | 271 |
| 8.2. | Beban operasional sekolah sesuai ketentuan | 1 | 11 | 8 | 28 | 223 | 271 |
| 8.3. | Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik | 8 | 120 | 127 | 13 | 3 | 271 |

Keterangan:

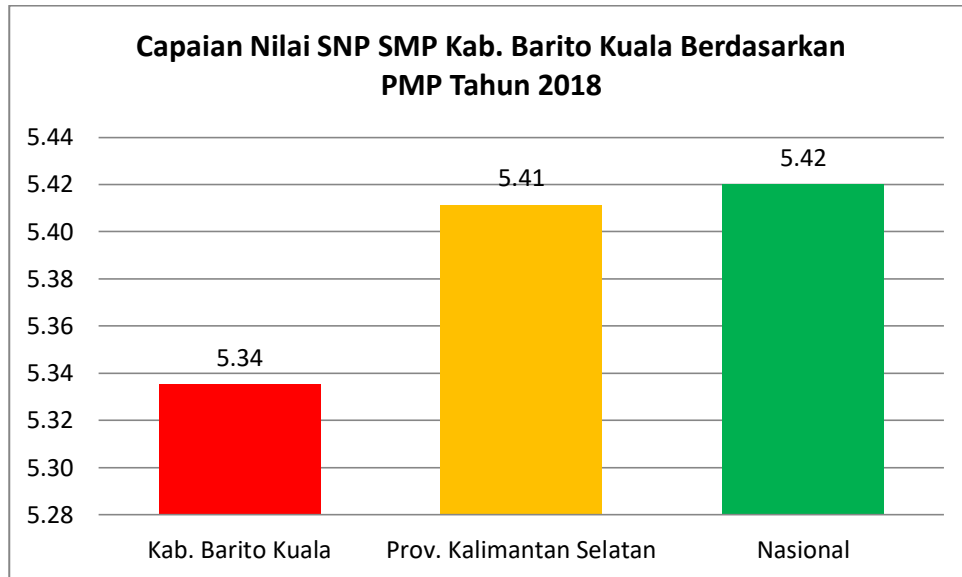
M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

2.2 Mutu Pendidikan Sekolah Menengah Pertama Kabupaten Barito Kuala

2.2.1 Capaian Nilai, Perkembangan, Sebaran Sekolah, dan Capaian Nilai SNP Sekolah Menengah Pertama

a. Capaian Nilai Standar Mutu Pendidikan Kabupaten/Kota, Provinsi, dan Nasional



Gambar 13. Grafik Capaian Nilai SNP SMP Kabupaten Barito Kuala Berdasarkan PMP Tahun 2018

b. Perkembangan Capaian Nilai SNP SMP Kabupaten Barito Kuala

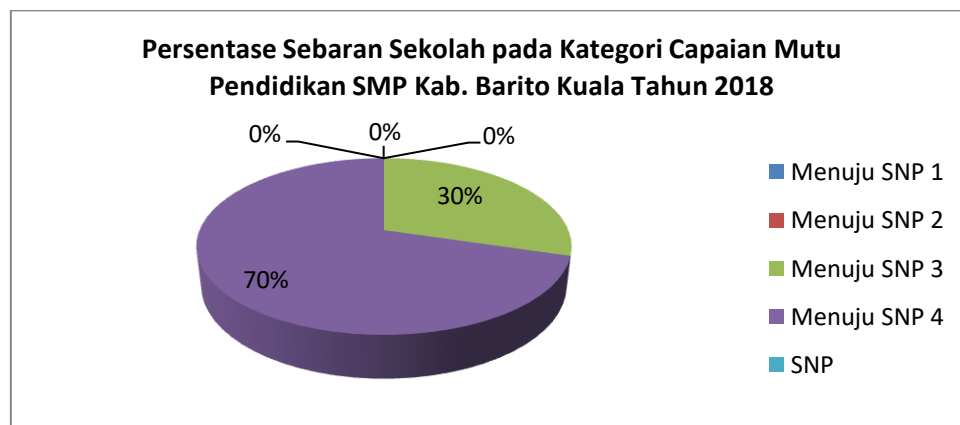


Gambar 14. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Standar Nasional Pendidikan Kabupaten Barito Kuala

c. Sebaran Sekolah pada Kategori Capaian Mutu Pendidikan Kabupaten Barito Kuala

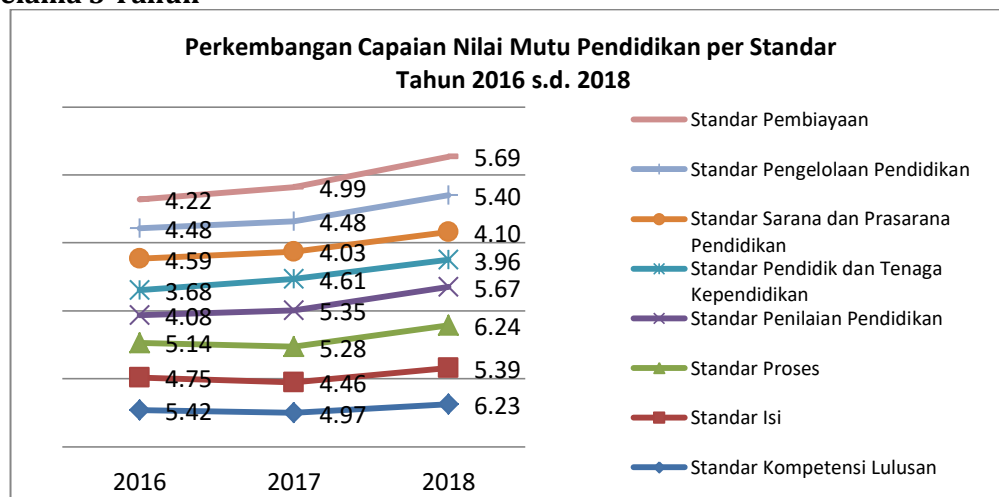
Tabel 10. Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP Kabupaten Barito Kuala

| No | Kategori | Tahun | | |
|----|----------------|-------|------|------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1 | Menuju SNP 1 | 8 | 8 | 0 |
| 2 | Menuju SNP 2 | 1 | 3 | 0 |
| 3 | Menuju SNP 3 | 41 | 16 | 16 |
| 4 | Menuju SNP 4 | 4 | 29 | 38 |
| 5 | SNP | 0 | 0 | 0 |
| | Jumlah Sekolah | 54 | 56 | 54 |



Gambar 15. Grafik Sebaran Sekolah pada Kategori Capaian Mutu Pendidikan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

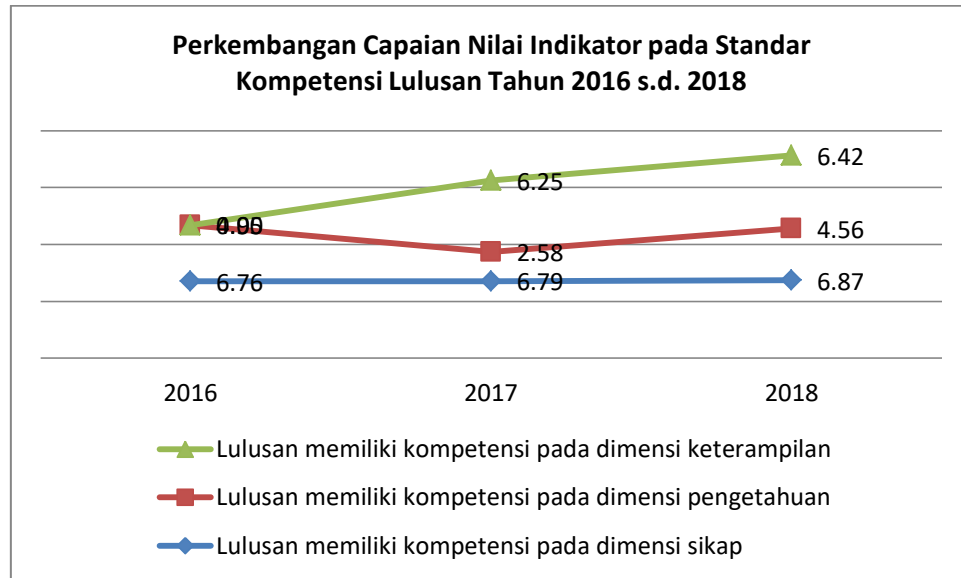
d. Capaian Nilai Mutu Pendidikan per Standar SMP Kabupaten Barito Kuala Selama 3 Tahun



Gambar 16. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Mutu Pendidikan per Standar SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2016 s.d. 2018

2.2.2 Capaian Nilai Mutu Pendidikan per Indikator SMP Kabupaten Barito Kuala

1. Capaian Nilai Indikator Standar Kompetensi Lulusan



Gambar 17. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada SKL SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator SKL SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 11. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator SKL SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

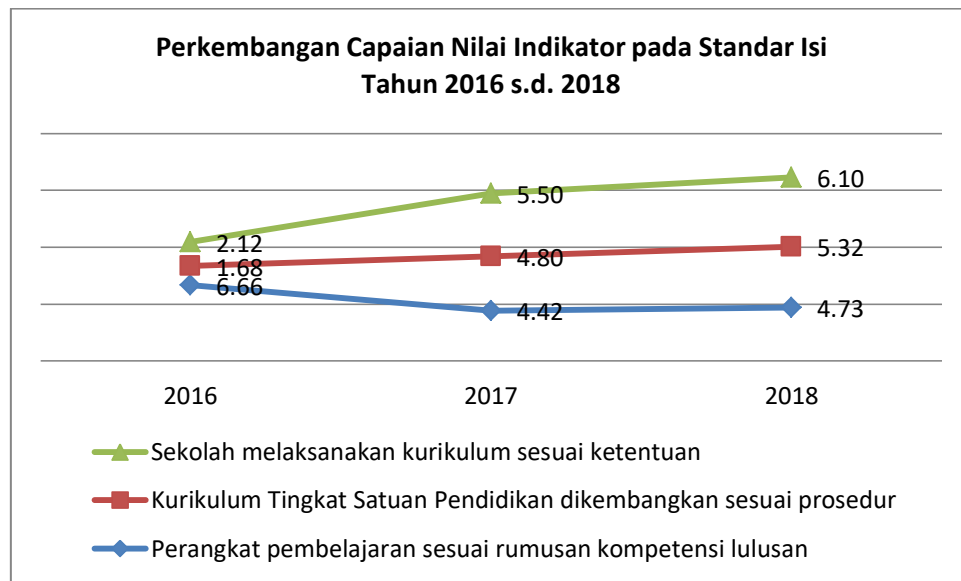
| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|---|----------------------------------|----|----|----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Standar Kompetensi Lulusan | | | | | | |
| 1.1. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap | 0 | 0 | 1 | 0 | 53 | 54 |
| 1.2. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan | 0 | 10 | 27 | 13 | 3 | 53 |
| 1.3. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan | 0 | 0 | 0 | 45 | 9 | 54 |

Keterangan:

M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

2. Capaian Nilai Indikator Standar Isi



Gambar 18. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Isi SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator Standar Isi SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 12. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator SI SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

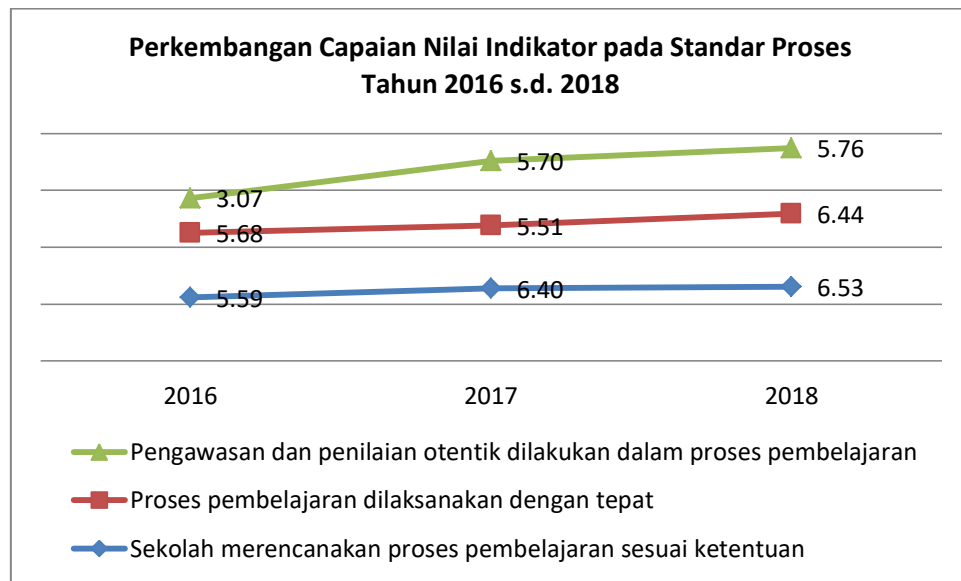
| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|---|----------------------------------|----|----|----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Standar Kompetensi Lulusan | | | | | | |
| 1.1. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap | 0 | 7 | 29 | 15 | 3 | 54 |
| 1.2. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan | 0 | 1 | 19 | 28 | 6 | 54 |
| 1.3. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan | 0 | 0 | 2 | 42 | 10 | 54 |

Keterangan:

M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

3. Capaian Nilai Indikator Standar Proses



Gambar 19. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Proses SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator Standar Proses SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 13. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Proses SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

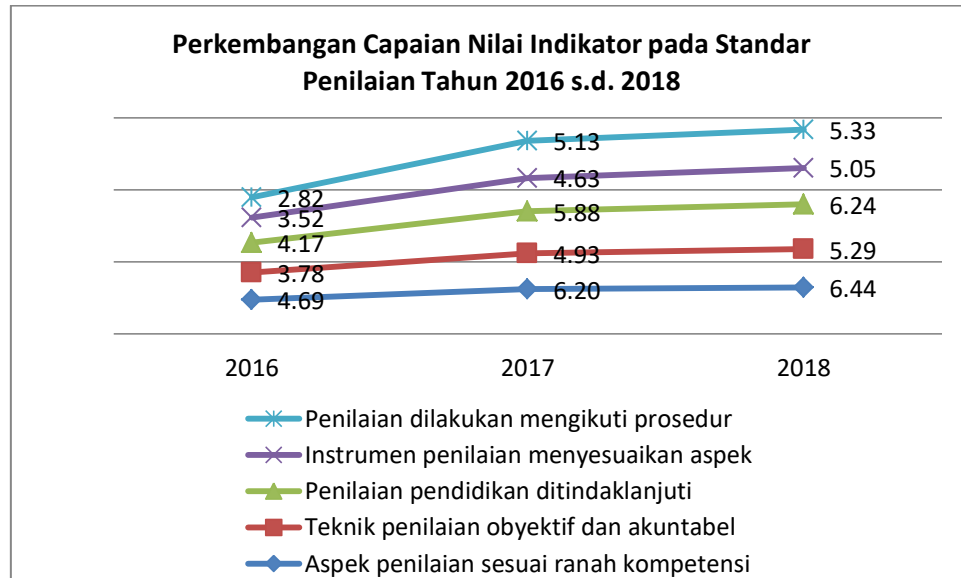
| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|--|----------------------------------|----|----|----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Standar Proses | | | | | | |
| 3.1. | Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan | 0 | 0 | 0 | 38 | 16 | 54 |
| 3.2. | Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat | 0 | 0 | 0 | 43 | 11 | 54 |
| 3.3. | Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam proses pembelajaran | 0 | 0 | 6 | 40 | 8 | 54 |

Keterangan:

M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

4. Capaian Nilai Indikator Standar Penilaian



Gambar 20. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Penilaian SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator Standar Penilaian SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 14. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Penilaian SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

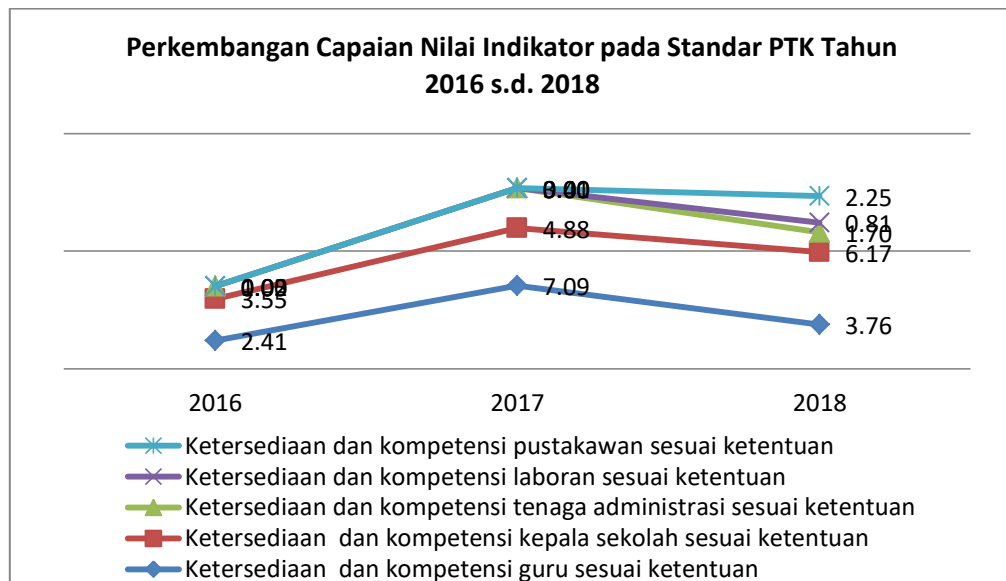
| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|---|----------------------------------|----|----|----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Standar Penilaian Pendidikan | | | | | | |
| 4.1. | Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi | 0 | 0 | 0 | 30 | 24 | 54 |
| 4.2. | Teknik penilaian obyektif dan akuntabel | 0 | 2 | 22 | 23 | 7 | 54 |
| 4.3. | Penilaian pendidikan ditindaklanjuti | 0 | 0 | 1 | 35 | 18 | 54 |
| 4.4. | Instrumen penilaian menyesuaikan aspek | 0 | 9 | 19 | 20 | 6 | 54 |
| 4.5. | Penilaian dilakukan mengikuti prosedur | 0 | 0 | 17 | 37 | 0 | 54 |

Keterangan:

M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

5. Capaian Nilai Indikator Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan



Gambar 21. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar PTK SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator Standar PTK SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 15. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar PTK SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

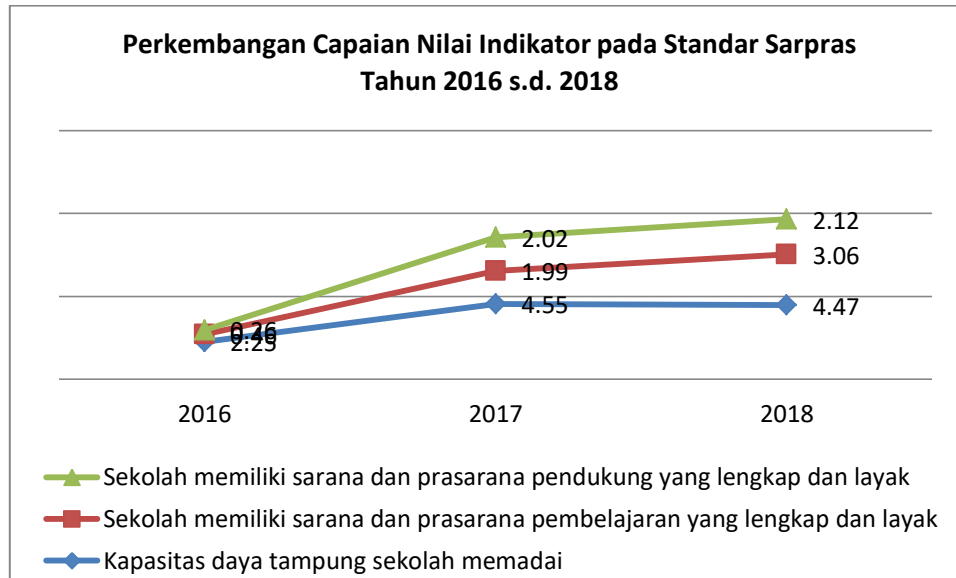
| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|--|----------------------------------|----|----|----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan | | | | | | |
| 5.1. | Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan | 1 | 19 | 34 | 0 | 0 | 54 |
| 5.2. | Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan | 2 | 1 | 5 | 25 | 21 | 54 |
| 5.3. | Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan | 43 | 11 | 0 | 0 | 0 | 54 |
| 5.4. | Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 |
| 5.5. | Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan | 14 | 37 | 3 | 0 | 0 | 54 |

Keterangan:

M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

6. Capaian Nilai Indikator Standar Sarana dan Prasarana



Gambar 22. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Sarpras SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator Standar Sarpras SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 16. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Sarpras SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

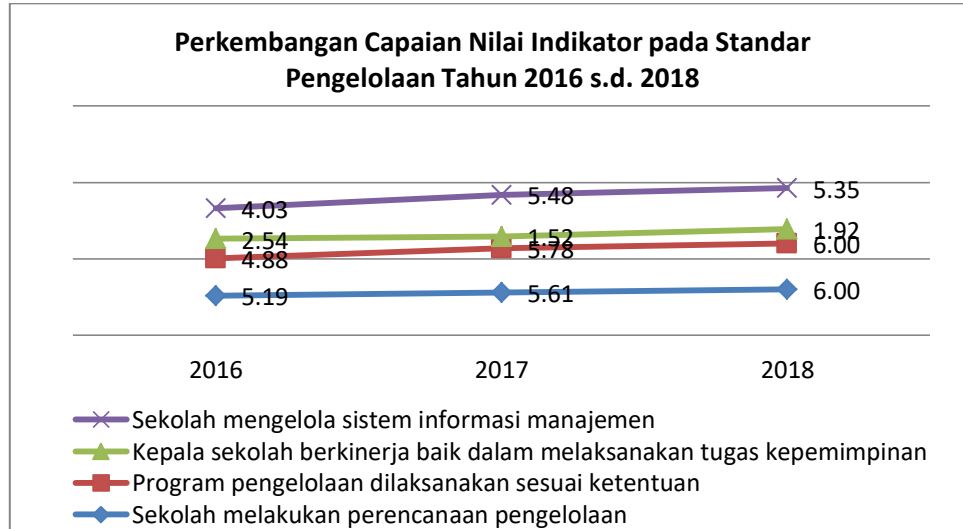
| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|---|----------------------------------|----|----|----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan | | | | | | |
| 6.1. | Kapasitas daya tampung sekolah memadai | 0 | 3 | 51 | 0 | 0 | 54 |
| 6.2. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak | 6 | 37 | 11 | 0 | 0 | 54 |
| 6.3. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak | 19 | 35 | 0 | 0 | 0 | 54 |

Keterangan:

M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

7. Capaian Nilai Indikator Standar Pengelolaan



Gambar 23. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Pengelolaan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator Standar Pengelolaan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 17. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Pengelolaan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

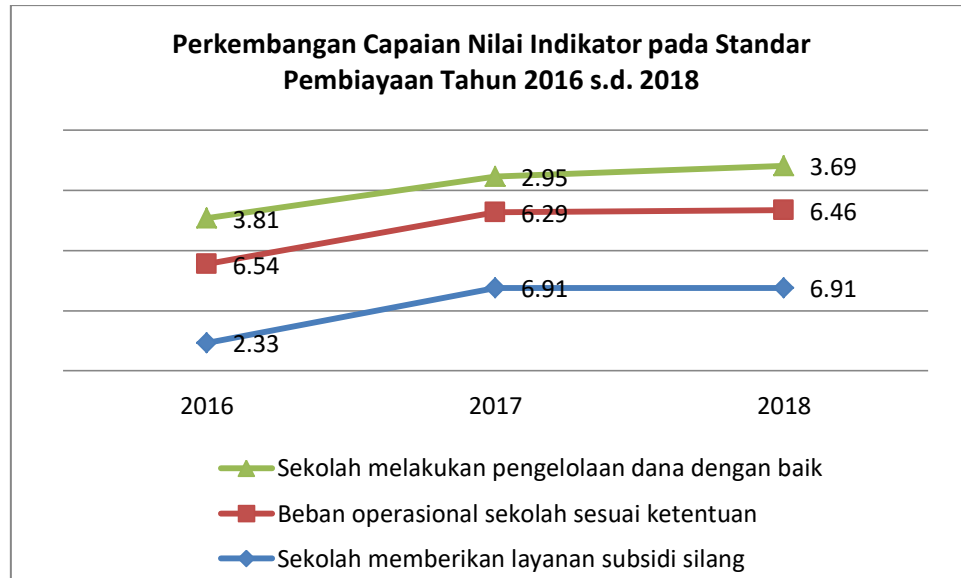
| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|--|----------------------------------|----|----|----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Standar Pengelolaan Pendidikan | | | | | | |
| 7.1. | Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan | 0 | 0 | 7 | 36 | 11 | 54 |
| 7.2. | Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan | 0 | 0 | 0 | 47 | 7 | 54 |
| 7.3. | Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan | 37 | 17 | 0 | 0 | 0 | 54 |
| 7.4. | Sekolah mengelola sistem informasi manajemen | 0 | 7 | 12 | 23 | 12 | 54 |

Keterangan:

M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

8. Capaian Nilai Indikator Standar Pembiayaan



Gambar 24. Grafik Perkembangan Capaian Nilai Indikator pada Standar Pembiayaan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

Sebaran Sekolah Berdasarkan Kategori Mutu SNP pada Indikator Standar Pengelolaan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018.

Tabel 18. Sebaran Sekolah Berdasarkan Capaian Nilai Indikator Standar Pembiayaan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar dan Indikator | Sebaran Capaian Nilai Tahun 2018 | | | | | Jumlah |
|------|--|----------------------------------|----|----|----|-----|--------|
| | | M1 | M2 | M3 | M4 | SNP | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | Standar Pembiayaan | | | | | | |
| 8.1. | Sekolah memberikan layanan subsidi silang | 0 | 1 | 0 | 0 | 53 | 54 |
| 8.2. | Beban operasional sekolah sesuai ketentuan | 0 | 1 | 2 | 17 | 34 | 54 |
| 8.3. | Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik | 1 | 28 | 22 | 3 | 0 | 54 |

Keterangan:

M : Menuju SNP

SNP : Standar Nasional Pendidikan

BAB III. ANALISIS DATA MUTU PENDIDIKAN

3.1 Analisis Data Mutu Pendidikan Jenjang SD

3.1.1 Hasil Identifikasi Kekuatan dan Kelemahan Data Mutu

1. Standar Kompetensi Lulusan

Capaian Nilai Mutu Standar Kompetensi Lulusan jenjang SD Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 19. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Kompetensi Lulusan SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|---|-------|----------|-----------|
| 1 | Standar Kompetensi Lulusan | 6.02 | V | |
| 1.1. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap | 6.94 | V | |
| 1.2. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan | 4.06 | | V |
| 1.3. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan | 6.08 | V | |

Standar Kompetensi Lulusan terdiri atas 3 indikator, yaitu: 1.1. Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap; 1.2. Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan; dan 1.3. Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan.

Capaian nilai indikator Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap sebesar 6,94. Capaian nilai indikator Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan sebesar 4,06, dan Capaian nilai indikator Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan sebesar 6,08.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4, pada Standar Kompetensi Lulusan terdapat kelemahan yaitu pada indikator Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan. Oleh karena itu, perlu peningkatan mutu pada indikator tersebut, melalui program yang direkomendasikan.

a. Penyebab Kelemahan

Menurut referensi indikator mutu, penyebab tidak tercapainya nilai pada indikator Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Kualifikasi dan latar belakang pendidikan guru tidak selaras dengan mata pelajaran yang diampu.
2. Guru belum memiliki kompetensi yang sesuai standar dan tidak tersertifikasi sebagai pendidik.
3. Alokasi waktu dan beban belajar memberatkan pada sisi siswa.
4. Gaya dan metode pembelajaran yang diterapkan tidak mengarah pada bakat, minat dan kemampuan belajar siswa.
5. Ketersediaan dan kondisi sarana prasarana belum memadai.

b. Risiko Kelemahan

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika *Kompetensi Lulusan tidak sesuai dengan standar mutu*, yaitu:

1. Hasil belajar siswa khususnya kompetensi pengetahuan siswa tidak tercapai
2. Proses pembelajaran tidak sesuai dengan standar yang ditetapkan.
3. Kompetensi lulusan yang diharapkan tidak tercapai dengan optimal.

2. Standar Isi

Capaian Nilai Mutu Standar Isi jenjang SD Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 20. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Isi SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|--|-------|----------|-----------|
| 2 | Standar Isi | 5.48 | V | |
| 2.1. | Perangkat pembelajaran sesuai rumusan kompetensi lulusan | 5.55 | V | |
| 2.2. | Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur | 5.26 | V | |
| 2.3. | Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan | 5.64 | V | |

Standar Isi terdiri atas 3 indikator, yaitu: 2.1. Perangkat pembelajaran sesuai rumusan kompetensi lulusan; 2.2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur; dan 2.3. Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan.

Capaian nilai indikator Perangkat pembelajaran sesuai rumusan kompetensi lulusan sebesar 5,55. Capaian nilai indikator Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur sebesar 5,26, dan Capaian nilai indikator Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan sebesar 5,64.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4, pada Standar Isi tidak terdapat. Meskipun demikian, sekolah tetap perlu meningkatkan nilai mutu Standar Isi agar mencapai SNP.

3. Standar Proses

Capaian Nilai Mutu Standar Proses jenjang SD Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 21. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Proses SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|--|-------|----------|-----------|
| 3 | Standar Proses | 6.35 | V | |
| 3.1. | Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan | 6.66 | V | |
| 3.2. | Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat | 6.39 | V | |
| 3.3. | Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam proses pembelajaran | 6.00 | V | |

Standar Proses terdiri atas 3 indikator, yaitu: 3.1. Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan; 3.2. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat; dan 3.3. Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam proses pembelajaran.

Capaian nilai indikator Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan sebesar 6,66. Capaian nilai indikator Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat sebesar 6,39, dan Capaian nilai indikator Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam proses pembelajaran sebesar 6,00.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4, pada Standar Proses tidak terdapat. Meskipun demikian, sekolah tetap perlu meningkatkan nilai mutu Standar Proses agar mencapai SNP.

4. Standar Penilaian

Capaian Nilai Mutu Standar Penilaian jenjang SD Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 22. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Penilaian SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|---|-------|----------|-----------|
| 4 | Standar Penilaian Pendidikan | 5.81 | V | |
| 4.1. | Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi | 6.38 | V | |
| 4.2. | Teknik penilaian obyektif dan akuntabel | 5.46 | V | |
| 4.3. | Penilaian pendidikan ditindaklanjuti | 6.44 | V | |
| 4.4. | Instrumen penilaian menyesuaikan aspek | 5.31 | V | |
| 4.5. | Penilaian dilakukan mengikuti prosedur | 5.47 | V | |

Standar Penilaian Pendidikan terdiri atas 5 indikator, yaitu: 4.1. Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi; 4.2. Teknik penilaian obyektif dan akuntabel Teknik penilaian obyektif dan akuntabel; 4.3. Penilaian pendidikan ditindaklanjuti 4.4. Instrumen penilaian menyesuaikan aspek; dan 4.5. Penilaian dilakukan mengikuti prosedur.

Capaian nilai indikator Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi sebesar 6,38. Capaian nilai indikator Teknik penilaian obyektif dan akuntabel sebesar 5,46. Capaian nilai indikator Penilaian pendidikan ditindaklanjuti sebesar 6,44. Capaian nilai indikator Instrumen penilaian menyesuaikan aspek sebesar 5,31. Capaian nilai indikator Penilaian dilakukan mengikuti prosedur sebesar 5,47.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4, pada Standar Penilaian Pendidikan tidak terdapat kelemahan. Meskipun demikian, sekolah tetap perlu meningkatkan nilai mutu Standar Penilaian agar mencapai SNP.

5. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Capaian Nilai Mutu Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan jenjang SD Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 23. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar PTK SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|--|-------|----------|-----------|
| 5 | Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan | 3.99 | | V |
| 5.1. | Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan | 4.99 | | V |
| 5.2. | Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan | 6.14 | V | |
| 5.3. | Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan | 0.65 | | V |
| 5.4. | Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan | 0.00 | | V |
| 5.5. | Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan | 0.15 | | V |

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan terdiri atas 5 indikator, yaitu: 5.1. Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan; 5.2. Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan; 5.3. Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan 5.4. Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan; dan 5.5. Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan.

Capaian nilai indikator Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan sebesar 4,99. Capaian nilai indikator Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan sebesar 6,14. Capaian nilai indikator Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan sebesar 0,65. Capaian nilai indikator Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan sebesar 0,00. Capaian nilai indikator Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan sebesar 0,15.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4, pada Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan terdapat kelemahan yaitu pada indikator Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan, Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan, Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan, Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan. . Oleh karena itu, perlu peningkatan mutu pada indikator tersebut melalui program yang direkomendasikan.

a. Penyebab Kelemahan

Menurut referensi indikator mutu, penyebab tidak tercapainya nilai pada indikator 5.1 Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Masih ada guru kurang termotivasi untuk meningkatkan kualifikasi akademik.
2. Komitmen dari penyelenggara pendidikan dalam merekrut guru dengan kualifikasi minimum.
3. Biaya untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang S1/D4 terbatas.
4. Lokasi perguruan tinggi yang jauh dari tempat tinggal.

Menurut referensi indikator mutu, penyebab tidak tercapainya nilai pada indikator 5.3 Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Masih banyak sekolah yang tidak memiliki kepala TAS, karena pertimbangan biaya
2. Tenaga administrasi yang ada di sekolah diberi beban ganda, misalnya menjalankan tugas selain administrasi.
3. Lembaga sertifikasi untuk tenaga kependidikan masih terbatas.
4. Penyelenggara pendidikan selalu pengelola sumber daya manusia kurang memperhatikan tenaga kependidikan.
5. Dana yang dimiliki sekolah terbatas untuk menyediakan tenaga pelaksana administrasi.
6. Tenaga kependidikan masih terbatas sehingga sekolah belum fokus pada kompetensi.
7. Tidak tersedia ruang tata usaha
8. Tenaga kependidikan masih terbatas sehingga sekolah belum fokus pada kompetensi.

Menurut referensi indikator mutu, penyebab tidak tercapainya nilai pada indikator 5.4 Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Penyelenggara pendidikan selalu pengelola sumber daya manusia kurang memperhatikan tenaga kependidikan
2. Dana yang dimiliki sekolah terbatas untuk menyediakan kepala tenaga laboratorium.

Menurut referensi indikator mutu, penyebab tidak tercapainya nilai pada indikator 5.5 Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Penyelenggara pendidikan selalu pengelola sumber daya manusia kurang memperhatikan tenaga kependidikan.
2. Dana yang dimiliki sekolah terbatas untuk menyediakan kepala tenaga pustakawan.
3. Tenaga kependidikan masih terbatas sehingga sekolah belum fokus pada kompetensi.
4. Ruang perpustakaan kurang memadai.

b. Risiko Kelemahan

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika ***Ketersediaan dan kompetensi guru tidak sesuai ketentuan***, yaitu:

1. Kedalaman substansi materi pembelajaran kurang maksimal.
2. Tidak dapat menjamin kualitas layanan Pendidikan.
3. Tidak dapat meningkatkan mutu pendidikan
4. Pendidik terkendala dalam mendapat tunjangan sertifikasi
5. Guru yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan/jurusan akan sulit memahami materi pembelajaran.
6. Layanan siswa belum terfasilitasi dengan baik
7. Kegiatan belajar mengajar menjadi kurang tepat sasaran.
8. Mengurangi nilai profesionalisme guru.
9. Pendidikan yang bermutu tidak dapat terselenggara tanpa adanya guru profesional.
10. Rancangan isi pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran dan penilaian pembelajaran kurang maksimal.
11. Guru belum mampu menyelenggarakan proses pembelajaran dengan sebaikbaiknya sesuai peran guru sebagai agen pembelajaran
12. Menyebabkan pengelolaan pembelajaran menjadi kurang efektif.
13. Kurang menguasai karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.
14. Kesulitan dalam mengelola kelas dengan baik.
15. Belum terbentuknya penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam oleh pendidik dalam membimbing siswa belajar.
16. Guru belum mampu berkomunikasi secara efektif dan santun dengan sesama guru, tenaga kependidikan, siswa, dan orangtua siswa.
17. Belum dapat dijadikan teladan bagi siswa.
18. Pengelolaan kelas oleh guru yang bersangkutan terkendala.

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika ***Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi tidak sesuai ketentuan***, yaitu:

1. Tidak ada koordinasi antar tenaga administrasi karena Kepala TAS berperan untuk menggerakkan seluruh tenaga administrasi dalam melayani pendidikan di sekolah.
2. Tugas penyusun program, laporan kerja dan pengoptimalan pemanfaatan sumber daya dibebankan pada kepala sekolah, guru dan/atau pelaksana urusan.
3. Alur proses layanan administrasi yang tersedia tidak berjalan dengan baik.
4. Mengganggu kelancaran proses pendukung pendidikan di sekolah.
5. Kemampuan dalam menyusun program, laporan kerja dan pengoptimalan pemanfaatan sumber daya minim.
6. Kemampuan tata kelola dalam layanan administrasi kurang optimal.
7. Layanan pendukung penyelenggaraan pendidikan terkendala.
8. Pengorganisasian, pengembangan dan pembinaan staf tidak terkelola dengan baik .
9. Iklim kerja kondusif yang kondusif kurang tercipta

10. Layanan administrasi kepegawaian, keuangan, sarana dan prasarana, hubungan sekolah dengan masyarakat, persuratan dan pengarsipan, kesiswaan, kurikulum dan layanan khusus dilakukan oleh kepala sekolah/guru yang ditugasi.
11. Beban pendidik melebihi kapasitas sehingga kurang fokus dalam menjalankan tugas utamanya.
12. Beban kepala sekolah dan pendidik ditambah dengan urusan administrasi.
13. Urusan administrasi kepegawaian, keuangan, sarana dan prasarana, hubungan sekolah dengan masyarakat, persuratan dan pengarsipan, kesiswaan, kurikulum dan layanan khusus kurang sesuai harapan.
14. Tenaga kependidikan tidak bisa dijadikan teladan bagi siswa.
15. Munculnya pengaduan dari pengguna layanan urusan administrasi.
16. Dukungan administrasi sekolah tidak dapat dilakukan.
17. Urusan administrasi sekolah kurang berjalan oprimal.
18. Kepala sekolah dan pendidik terbebani dengan urusan administrasi.
19. Layanan kesiswaan tersendat.
20. Kondisi sarana dan prasana tidak terpelihara dengan baik.
21. Proses pengawasan pengelolaan pendidikan kurang berjalan optimal karena minimnya laporan sekolah.
22. Sistem informasi manajemen kurang menyediakan data dan informasi sekolah yang relevan.

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika ***Ketersediaan dan kompetensi laboran tidak sesuai ketentuan***, yaitu:

1. Kegiatan dan pengembangan laboratorium sekolah kurang terencana.
2. Pengelolaan kegiatan laboratorium sekolah tidak berkala dan berkelanjutan.
3. Tugas teknisi dan laboran laboratorium sekolah kurang terkoordinir.
4. Pemantauan sarana dan prasarana laboratorium sekolah kurang optimal.
5. Kinerja teknisi dan laboran serta kegiatan laboratorium sekolah luput dari evaluasi.
6. Tugas dan fungsi kepala tenaga laboratorum dibebankan pada kepala sekolah/guru.
7. Perencanaan kegiatan dan pengembangan laboratorium sekolah kurang strategis.
8. Pengelolaan kegiatan laboratorium sekolah kurang optimal.
9. Pembagian tugas teknisi dan laboran laboratorium sekolah kurang proposional.
10. Pemantauan sarana dan prasarana laboratorium sekolah kurang optimal.
11. Evaluasi kinerja teknisi dan laboran serta kegiatan laboratorium sekolah tidak menyeluruh.
12. Kegiatan laboratorium sekolah kurang sesuai gagasan, teori dan prinsip.
13. Peralatan, bahan dan ruang laboratorium sekolah kurang terawat.
14. Kegiatan praktikum kurang terlayani.
15. Kesehatan dan keselamatan kerja di laboratorium sekolah kurang terjaga.
16. Pemanfaatan laboratorium sekolah belum terencanakan.
17. Penyimpanan bahan, peralatan, perkakas, dan suku cadang laboratorium sekolah kurang teratur.

18. Kegiatan laboratorium sekolah belum disiapkan.
19. Peralatan dan bahan di laboratorium sekolah kurang terawat.
20. Kesehatan dan keselamatan kerja di laboratorium sekolah kurang terjaga
21. Bahan praktikum tidak diinventarisir.
22. Kegiatan praktikum banyak yang tidak tercatat.
23. Ruang laboratorium sekolah kurang terawat
24. Bahan dan peralatan laboratorium sekolah tidak dikelola dengan baik
25. Belum dapat dijadikan teladan bagi siswa.
26. Iklim kerja dan kegiatan dalam laboratorium kurang kondusif.
27. Praktikum kurang menyenangkan.
28. Laboratorium sekolah jarang dimanfaatkan dalam pembelajaran.
29. Ruang laboratorium sering tidak berfungsi.
30. Praktikum kurang menyenangkan.
31. Metode praktikum tidak dapat digunakan dalam pencapaian kompetensi siswa.

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika ***Ketersediaan dan kompetensi pustakawan tidak sesuai ketentuan***, yaitu:

1. Tenaga perpustakaan sekolah tidak memiliki pemimpin.
2. Program perpustakaan sekolah kurang terencana.
3. Pelaksanakan program perpustakaan sekolah kurang optimal.
4. Program perpustakaan sekolah tidak terpantau dan terevaluasi.
5. Koleksi perpustakaan sekolah kurang.
6. Informasi kurang terkelola dengan baik.
7. Layanan jasa dan sumber informasi kurang.
8. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi kurang berkembang
9. Wawasan kependidikan yang dimiliki belum memadai.
10. Belum keterampilan dalam memanfaatkan informasi.
11. Perpustakaan kurang terpromosikan.
12. Bimbingan literasi informasi kurang.
13. Kebijakan program perpustakaan tidak terlaksana.
14. Koleksi perpustakaan kurang terawat.
15. Anggaran dan keuangan perpustakaan tidak terkelola dengan baik .
16. Ruang dan koleksi perpustakaan kurang terawat.
17. Pemanfaatan perpustakaan kurang berkembang.
18. Guru dan siswa kesulitan memilih materi pembelajaran yang disediakan oleh perpustakaan.
19. Mengurangi minat baca siswa di perpustakaan.
20. Siswa kesulitan untuk meminjam buku.
21. Warga sekolah kurang terampil dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi
22. Perpustakaan kurang berperan sebagai sumber belajar
23. Siswa kesulitan untuk belajar mandiri.
24. Penyediaan informasi dalam sistem informasi manajemen sekolah terbatas.
25. Sikap pembelajar sepanjang hayat dan budaya literasi informasi kurang terbangun optimal di sekolah.
26. Minat baca warga sekolah rendah.
27. Belum dapat dijadikan teladan bagi siswa.

28. Iklim perpustakaan kurang kondusif.
29. Perpustakaan jarang dikunjungi warga sekolah.
30. Karya tulis tidak beratambah.
31. Sikap menghormati hak atas kekayaan intelektual dan privasi kurang terbangun disekolah.
32. Minat baca rendah.

6. Standar Sarana dan Prasarana

Capaian Nilai Mutu Standar Sarana dan Prasarana jenjang SD Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 24. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Sarpras SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|---|-------|----------|-----------|
| 6 | Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan | 3.82 | | V |
| 6.1. | Kapasitas daya tampung sekolah memadai | 4.30 | | V |
| 6.2. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak | 2.25 | | V |
| 6.3. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak | 1.62 | | V |

Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan terdiri atas 3 indikator, yaitu: 6.1. Kapasitas daya tampung sekolah memadai; 6.2. Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak; dan 6.3. Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak.

Capaian nilai indikator Kapasitas daya tampung sekolah memadai sebesar 4,30. Capaian nilai indikator Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak sebesar 2,25, dan Capaian nilai indikator Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak sebesar 1,62.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4, pada Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan terdapat kelemahan yaitu pada indikator Kapasitas daya tampung sekolah memadai, Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak, Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak. Oleh karena itu, perlu peningkatan mutu pada indikator tersebut, melalui program yang direkomendasikan.

a. Penyebab Kelemahan

Menurut referensi indikator mutu, tidak tercapainya nilai pada indikator ***Kapasitas daya tampung sekolah memadai***, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Jarak tempuh dan lokasi sekolah tidak strategis akibat peraturan zonasi dalam perencanaan tata ruang wilayah kurang optimal.
2. Mutu sekolah di bawah standar.
3. Kurangnya pemahaman penyelenggara pendidikan terkait batasan kapasitas rombongan belajar dan penentuan pembangunan unit sekolah baru.
4. Besarnya bantuan operasional untuk sekolah ditentukan oleh jumlah siswa sehingga sekolah mengupayakan penerimaan siswa sebanyak mungkin.
5. Kesulitan mencari lahan untuk pembangunan unit sekolah baru.
6. Kurangnya pembinaan dari penyelenggara pendidikan kepada sekolah yang kurang diminati masyarakat.
7. Kebijakan pengaturan penerimaan siswa di sekolah belum dilaksanakan dan kurang terpantau.
8. Kesulitan menemukan lahan dengan luas yang sesuai dan harga yang terjangkau untuk sekolah dengan pemukiman padat penduduk.
9. Lahan sekolah dipakai bersama dengan sekolah lainnya.
10. Peraturan zonasi dalam perencanaan tata ruang wilayah kurang optimal
11. Kesulitan menemukan lahan dengan kondisi yang sesuai dan harga yang terjangkau pada pemukiman padat penduduk.
12. Banyak sekolah rasio luas bangunan belum sesuai dengan jumlah siswa
13. Pembangunan gedung atau ruang baru tidak dirancang, dilaksanakan, dan diawasi secara profesional.
14. Rancangan pembangunan sekolah tidak mengacu pada standar yang telah ditentukan.
15. Dana pembangunan dan pemeliharaan gedung sekolah terbatas.
16. Pengelolaan dana pembangunan dan pemeliharaan rumit.
17. Luas lahan sekolah terbatas.
18. Luas bangunan sekolah terbatas.
19. Kurang mengetahui prasarana yang disyaratkan.

Menurut referensi indikator mutu, tidak tercapainya nilai pada indikator ***Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak***, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Luas lahan dan bangunan terbatas.
2. Jumlah siswa dan rombongan belajar melebihi kapasitas.
3. Pemeliharaan sarana dan prasarana tidak berkala dan berkelanjutan.
4. Pengadaan sarana hanya mengandalkan bantuan dari pemerintah.
5. Sikap tanggungjawab dan rasa memiliki warga sekolah untuk menjaga fasilitas sekolah rendah.
6. Proses pembangunan tidak dilakukan secara profesional.
7. Kompetensi kepala tenaga laboratorium, tenaga teknisi laboratorium dan tenaga laboran kurang baik dalam mengelola laboratorium.
8. Proses pembangunan tidak dilakukan secara professional.

9. Belum dituangkan dalam rencana pokok (master plan) pengelolaan sarana prasarana.
10. Pemeliharaan sarana dan prasarana tidak berkala dan berkelanjutan.
11. Kompetensi kepala tenaga pustakawan dan tenaga pustakawan kurang baik dalam mengelola perpustakaan.
12. Luas lahan dan bangunan terbatas.
13. Berubah menjadi lahan parkir.
14. Proses pembangunan tidak dilakukan secara profesional
15. Pengadaan sarana hanya mengandalkan bantuan dari pemerintah.
16. Laboratorium biologi, fisika dan kimia masih bergabung
17. Jumlah siswa dan rombongan belajar melebihi kapasitas.
18. Kompetensi petugas kurang baik dalam mengelola laboratorium.

Menurut referensi indikator mutu, tidak tercapainya nilai pada indikator ***Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak***, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Luas lahan dan bangunan terbatas.
2. Proses pembangunan tidak dilakukan secara profesional
3. Pemeliharaan sarana dan prasarana tidak berkala dan berkelanjutan.
4. Pengadaan sarana hanya mengandalkan bantuan dari pemerintah.
5. Kompetensi pengelolaan administrasi sarana dan prasarana oleh tenaga kependidikan urusan administrasi kurang memadai.
6. Pembinaan terkait P3K tidak dilakukan oleh sekolah.
7. Umumnya hanya disediakan untuk agama mayoritas sekolah tersebut.
8. Sikap tanggungjawab dan rasa memiliki warga sekolah untuk menjaga fasilitas sekolah rendah.
9. Kompetensi tenaga kependidikan urusan administrasi dan layanan khusus kurang memadai.
10. Kesulitan berkomunikasi dan koordinasi dengan pedagang untuk mengelola kantin dengan layak.
11. Belum ada aturan terkait tempat parkir di sekolah.

b. Risiko Kelemahan

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika ***Kapasitas daya tampung sekolah tidak memadai***, yaitu:

1. Pembiayaan untuk jumlah rombongan belajar kecil kurang efisien
2. Jumlah jam mengajar untuk guru kelas dan mata pelajaran tidak dapat dipenuhi saat jumlah rombongan belajar kecil.
3. Proses pengawasan dan pengelolaan sekolah di luar kurang terkendali dengan jumlah rombongan belajar di luar kapasitas.
4. Iklim dan lingkungan sekolah menjadi tidak kondusif.
5. Kurang efektif untuk membangun prasarana sekolah berupa bangunan gedung dan infrastruktur, tempat bermain/berolahraga/upacara, dan praktik.
6. Iklim dan lingkungan sekolah menjadi tidak kondusif dan nyaman.

7. Potensi kerusakan sarana dan prasarana.
8. Kapasitas rombongan belajar di bawah ketentuan.
9. Tidak dapat menciptakan suasana nyaman dan tenang siswa dalam belajar.
10. Kapasitas rombongan belajar di bawah ketentuan.
11. Ketersediaan sarana dan prasarana terbatas.
12. Memberikan rasa tidak aman bagi siswa, guru dan warga sekolah lainnya.
13. Iklim pembelajaran kurang kondusif.
14. Pemanfaatan sarana dan prasana dalam pembelajaran kurang optimal.
15. Proses pembelajaran menjadi kurang teratur.
16. Metode pembelajaran yang membutuhkan prasarana terkendala.
17. Kegiatan pengembangan diri dan layanan kesiswaan terkendala.
18. Kinerja dan iklim kerja pendidik dan tenaga kependidikan kurang kondusif dan efektif karena ruang gerak yang terbatas.
19. Kesehatan warga sekolah kurang terjaga.

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika ***Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak tidak diperbaiki***, yaitu:

1. Kompetensi inti siswa sulit dicapai karena ruang kelas merupakan lokasi aktivitas utama siswa
2. Kegiatan pembelajaran IPA secara praktek tidak dapat dilakukan menggunakan peralatan khusus.
3. Kegiatan dalam bentuk percobaan terkendala.
4. Kinerja kepala tenaga laboratorium, tenaga teknisi laboratorium dan tenaga laboran kurang optimal.
5. Siswa dan guru kesulitan memperoleh informasi dari berbagai jenis bahan pustaka.
6. Kinerja kepala tenaga pustakawan dan tenaga pustakawan kurang optimal.
7. Siswa tidak mendapatkan area bermain.
8. Pencapaian kompetensi sikap sehat jasmani melalui olah fisik terbatas.
9. Kinerja guru mata pelajaran kelompok olahraga dan kesehatan sulit tercapai dengan baik.
10. Penumbuhan sikap nasionalisme melalui upacara kurang berjalan optimal.
11. Kegiatan pengembangan diri siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler terken- dala.
12. Praktikum pembelajaran biologi tidak dapat menggunakan peralatan khusus yang memadai.
13. Praktikum pembelajaran fisika tidak dapat menggunakan peralatan khusus yang memadai.
14. Praktikum pembelajaran kimia tidak dapat menggunakan peralatan khusus yang memadai.
15. Pengembangan keterampilan dalam bidang teknologi informasi dan komu- nikasi terhambat.
16. Pengembangan keterampilan berbahasa khusus untuk sekolah yang mempunyai Jurusan Bahasa terhambat.

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika ***Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak tidak tercapai***, yaitu:

1. Kegiatan pengelolaan sekolah/pertemuan dengan sejumlah kecil guru, orang tua murid, unsur komite sekolah, petugas dinas pendidikan, atau tamu lainnya rentan jarang dilakukan.
2. Kinerja kepala sekolah rendah.
3. Guru tidak memiliki tempat bekerja dan istirahat serta menerima tamu, baik siswa maupun tamu lainnya.
4. Kinerja guru terhambat.
5. Dokumen perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran kurang ter-atur dan terpelihara.
6. Penanganan siswa yang mengalami gangguan kesehatan di sekolah tidak bisa dilakukan sedini mungkin.
7. Warga sekolah tidak dapat melakukan ibadah yang diwajibkan oleh agama masing-masing pada waktu sekolah.
8. Pengembangan sikap spiritual di sekolah terkait kegiatan ibadah kurang optimal.
9. Sikap tanggungjawab dan rasa memiliki warga sekolah untuk menjaga fasili- tas sekolah rendah.
10. Warga sekolah tidak dapat memenuhi hajat pribadinya.
11. Kesehatan warga sekolah kurang terjaga.
12. Peralatan pembelajaran di luar kelas, peralatan sekolah yang tidak/belum berfungsi, dan arsip sekolah yang telah berusia lebih dari 5 tahun kurang ter- jaga.
13. Ruang dalam bangunan sekolah tidak terhubung
14. Kegiatan bermain dan interaksi sosial siswa di luar jam pelajaran jarang terjadi terutama pada saat hujan ketika tidak memungkinkan kegiatan- kegiatan ter- sebut berlangsung di halaman sekolah.
15. Kinerja kepala, pelaksana urusan administrasi dan petugas layanan khusus rendah.
16. Layanan urusan administrasi sekolah terganggu.
17. Layanan konseling dari konselor berkaitan dengan pengembangan pribadi, sosial, belajar, dan karir kurang optimal.
18. Pengembangan kemampuan berorganisasi untuk siswa terhambat.
19. Kebersihan dan gizi makanan dan minuman yang dibeli warga sekolah dari luar kurang terjaga.
20. Kesehatan warga sekolah terganggu
21. Perubahan fungsi ruang terbuka untuk bermain dan olahraga menjadi lahan parkir.
22. Keamanan kendaraan warga sekolah dan tamu kurang terjamin

7. Standar Pengelolaan

Capaian Nilai Mutu Standar Pengelolaan jenjang SD Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 25. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Pengelolaan SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|--|-------|----------|-----------|
| 7 | Standar Pengelolaan Pendidikan | 5.42 | V | |
| 7.1. | Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan | 6.06 | V | |
| 7.2. | Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan | 5.93 | V | |
| 7.3. | Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan | 1.87 | | V |
| 7.4. | Sekolah mengelola sistem informasi manajemen | 5.47 | V | |

Standar Pengelolaan Pendidikan terdiri atas 4 indikator, yaitu: 7.1. Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan; 7.2. Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan; 7.3. Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan; dan 7.4. Sekolah mengelola sistem informasi manajemen.

Capaian nilai indikator Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan sebesar 6,06. Capaian nilai indikator Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan sebesar 5,93. Capaian nilai indikator Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan sebesar 1,87. Capaian nilai indikator Sekolah mengelola sistem informasi manajemen sebesar 5,47.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 3, pada Standar Pengelolaan Pendidikan terdapat kelemahan yaitu pada indikator Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan. Oleh karena itu, perlu peningkatan mutu pada indikator tersebut, melalui program yang direkomendasikan.

a. Penyebab Kelemahan

Menurut referensi pada indikator mutu, penyebab tidak tercapainya kinerja yang baik kepala sekolah disebabkan oleh Kualifikasi dan kompetensi kepala sekolah belum memenuhi.

b. Risiko Kelemahan

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan tidak mencapai nilai standar, yaitu:

1. Siswa, pendidik dan tenaga kependidikan kesulitan mendapatkan figur teladan di sekolah.
2. Pengelolaan sekolah kurang berjalan optimal.
3. Pelaksanaan pembelajaran dan pengelolaan sekolah tersendat.
4. Visi, misi dan tujuan sekolah tidak tercapai.
5. Pelaksanaan pembelajaran dan pengelolaan sekolah tersendat.
6. Pelaksanaan pembelajaran dan pengelolaan sekolah rentan kurang selaras dengan visi, misi, tujuan dan rencana kerja sekolah.

8. Standar Pembiayaan

Capaian Nilai Mutu Standar Pembiayaan jenjang SD Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 26. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Pembiayaan SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|--|-------|----------|-----------|
| 8 | Standar Pembiayaan | 5.68 | V | |
| 8.1. | Sekolah memberikan layanan subsidi silang | 6.72 | V | |
| 8.2. | Beban operasional sekolah sesuai ketentuan | 6.63 | V | |
| 8.3. | Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik | 3.70 | | V |

Standar Pembiayaan terdiri atas 3 indikator, yaitu: 8.1. Sekolah memberikan layanan subsidi silang; 8.2. Beban operasional sekolah sesuai ketentuan; dan 8.3. Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik.

Capaian nilai indikator Sekolah memberikan layanan subsidi silang sebesar 6,72. Capaian nilai indikator Beban operasional sekolah sesuai ketentuan sebesar 6,63, dan Capaian nilai indikator Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik sebesar 3,70.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4, pada Standar Pembiayaan terdapat kelemahan yaitu pada indikator Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik. Oleh karena itu, perlu peningkatan mutu pada indikator tersebut, melalui program yang direkomendasikan.

a. Penyebab Kelemahan

Menurut referensi pada indikator mutu, penyebab tidak tercapainya Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik disebabkan oleh beberapa kemungkinan berikut:

1. Pengambilan keputusan penetapan biaya bersama pemangku kepentingan menimbulkan konflik internal.
2. Sumber dana yang dimiliki oleh sekolah terbatas.
3. Terdapat biaya operasional lain yang sifatnya lebih diprioritaskan sekolah.
4. Sekolah tidak mengetahui kebutuhan dana yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi sekolah.

b. Risiko Kelemahan

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika Sekolah tidak melakukan pengelolaan dana dengan baik, yaitu:

1. Sekolah tidak dapat melakukan kegiatan pendidikan secara teratur dan berkelanjutan sesuai Standar Nasional Pendidikan.
2. Terdapat biaya operasional yang tidak mendapatkan alokasi pendanaan.
3. Rentan terhadap tuduhan tindak pidana KKN kepada bendahara dan kepala sekolah oleh pemangku kepentingan.

3.1.2 Perbaikan Standar dan Indikator

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4 standar dan Indikator yang perlu diperbaiki pada jenjang SD Kabupaten Barito Kuala seperti pada tabel berikut:

Tabel 27. Fokus Peningkatan Standar dan Indikator Jenjang SD Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Fokus Perbaikan |
|------|--|-----------------|
| 1 | Standar Kompetensi Lulusan | |
| 1.1. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap | - |
| 1.2. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan | V |
| 1.3. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan | - |
| 2 | Standar Isi | |
| 2.1. | Perangkat pembelajaran sesuai rumusan kompetensi lulusan | - |
| 2.2. | Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur | - |
| 2.3. | Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan | - |
| 3 | Standar Proses | |
| 3.1. | Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan | - |
| 3.2. | Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat | - |

| No | Standar/Indikator | Fokus Perbaikan |
|------|---|-----------------|
| 3.3. | Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam proses pembelajaran | - |
| 4 | Standar Penilaian Pendidikan | |
| 4.1. | Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi | - |
| 4.2. | Teknik penilaian obyektif dan akuntabel | - |
| 4.3. | Penilaian pendidikan ditindaklanjuti | - |
| 4.4. | Instrumen penilaian menyesuaikan aspek | - |
| 4.5. | Penilaian dilakukan mengikuti prosedur | - |
| 5 | Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan | |
| 5.1. | Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan | V |
| 5.2. | Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan | - |
| 5.3. | Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan | V |
| 5.4. | Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan | V |
| 5.5. | Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan | V |
| 6 | Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan | |
| 6.1. | Kapasitas daya tampung sekolah memadai | V |
| 6.2. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak | V |
| 6.3. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak | V |
| 7 | Standar Pengelolaan Pendidikan | |
| 7.1. | Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan | - |
| 7.2. | Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan | - |
| 7.3. | Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan | V |
| 7.4. | Sekolah mengelola sistem informasi manajemen | - |
| 8 | Standar Pembiayaan | |
| 8.1. | Sekolah memberikan layanan subsidi silang | - |
| 8.2. | Beban operasional sekolah sesuai ketentuan | - |
| 8.3. | Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik | V |

3.2 Analisis Data Mutu Pendidikan Jenjang SMP

3.2.1 Hasil Identifikasi Kekuatan dan Kelemahan Data Mutu

1. Standar Kompetensi Lulusan

Capaian Nilai Mutu Standar Kompetensi Lulusan jenjang SMP Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 28. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Kompetensi Lulusan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|---|-------|----------|-----------|
| 1 | Standar Kompetensi Lulusan | 6.23 | V | |
| 1.1. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap | 6.87 | V | |
| 1.2. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan | 4.56 | | V |
| 1.3. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan | 6.42 | V | |

Standar Kompetensi Lulusan terdiri atas 3 indikator, yaitu: 1.1. Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap; 1.2. Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan; dan 1.3. Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan.

Capaian nilai indikator Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap sebesar 6,87. Capaian nilai indikator Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan sebesar 4,56, dan Capaian nilai indikator Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan sebesar 6,42.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4, pada Standar Kompetensi Lulusan terdapat kelemahan yaitu pada indikator Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan. Oleh karena itu, perlu peningkatan mutu pada indikator tersebut, melalui program yang direkomendasikan.

a. Penyebab Kelemahan

Menurut referensi indikator mutu, penyebab tidak tercapainya nilai pada indikator Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Guru belum memiliki kompetensi yang sesuai standar dan tidak tersertifikasi sebagai pendidik.
2. Alokasi waktu dan beban belajar memberatkan pada sisi siswa.
3. Gaya dan metode pembelajaran yang diterapkan tidak mengarah pada bakat, minat dan kemampuan belajar siswa.

4. Ketersediaan dan kondisi sarana prasarana belum memadai, dan lainnya

b. Risiko Kelemahan

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika Kompetensi Lulusan tidak sesuai dengan standar mutu, yaitu:

1. Guru mengajar tidak sesuai kompetensinya
2. Siswa terbebani oleh waktu yang lama dalam belajar
3. bakat dan minat siswa tidak terasah
4. hasil belajar siswa tidak mencapai kompetebnsi yang diharapkan

2. Standar Isi

Capaian Nilai Mutu Standar Isi jenjang SMP Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 29. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Isi SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|--|-------|----------|-----------|
| 2 | Standar Isi | 5.39 | V | |
| 2.1. | Perangkat pembelajaran sesuai rumusan kompetensi lulusan | 4.73 | | V |
| 2.2. | Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur | 5.32 | V | |
| 2.3. | Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan | 6.1 | V | |

Standar Isi terdiri atas 3 indikator, yaitu: 2.1. Perangkat pembelajaran sesuai rumusan kompetensi lulusan; 2.2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur; dan 2.3. Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan.

Capaian nilai indikator Perangkat pembelajaran sesuai rumusan kompetensi lulusan sebesar 4,73. Capaian nilai indikator Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur sebesar 5,32, dan Capaian nilai indikator Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan sebesar 6,10.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4, pada Standar Isi terdapat kelemahan yaitu pada indikator Perangkat pembelajaran sesuai rumusan kompetensi lulusan. Oleh karena itu, perlu peningkatan mutu pada indikator tersebut, melalui program yang direkomendasikan.

a. Penyebab Kelemahan

Menurut referensi indikator mutu, penyebab tidak tercapainya nilai pada indikator Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Pemahaman guru terkait kompetensi sikap siswa belum menyeluruh.
2. Visi, misi dan tujuan sekolah tidak fokus pada pencapaian kompetensi sikap.
3. Sekolah belum memperhatikan perkembangan psikologis anak, lingkup dan kedalaman, kesinambungan, fungsi sekolah dan lingkungan siswa.

b. Risiko Kelemahan

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika Perangkat pembelajaran tidak sesuai rumusan kompetensi lulusan, yaitu:

1. Proses pembelajaran baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler tidak mengarah pada pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
2. Pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa tidak diukur dengan tepat.
3. Siswa tidak memiliki kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang ditetapkan.
4. Perilaku siswa di bawah tahap perkembangan yang sesuai.
5. Siswa tidak bisa mengembangkan bakat dan minat sesuai keingintahuannya.
6. Keterampilan siswa tidak berkembang.
7. Materi pembelajaran sulit dicerna oleh siswa.
8. Lingkup pembelajaran yang diterima siswa tidak berkembang antar jenjang pendidikan.

3. Standar Proses

Capaian Nilai Mutu Standar Proses jenjang SMP Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 30. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Proses SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|--|-------|----------|-----------|
| 3 | Standar Proses | 6.24 | V | |
| 3.1. | Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan | 6.53 | V | |
| 3.2. | Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat | 6.44 | V | |
| 3.3. | Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam proses pembelajaran | 5.76 | V | |

Standar Proses terdiri atas 3 indikator, yaitu: 3.1. Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan; 3.2. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat; dan 3.3. Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam proses pembelajaran.

Capaian nilai indikator Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan sebesar 6.52. Capaian nilai indikator Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat sebesar 6.42, dan Capaian nilai indikator Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam proses pembelajaran sebesar 5.71.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4, pada Standar Proses tidak terdapat kelemahan. Meskipun demikian, sekolah tetap perlu meningkatkan nilai mutu Standar Proses agar mencapai SNP.

4. Standar Penilaian

Capaian Nilai Mutu Standar Penilaian jenjang SMP Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 31. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Penilaian SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|---|-------|----------|-----------|
| 4 | Standar Penilaian Pendidikan | 5.67 | V | |
| 4.1. | Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi | 6.44 | V | |
| 4.2. | Teknik penilaian obyektif dan akuntabel | 5.29 | V | |
| 4.3. | Penilaian pendidikan ditindaklanjuti | 6.24 | V | |
| 4.4. | Instrumen penilaian menyesuaikan aspek | 5.05 | | V |
| 4.5. | Penilaian dilakukan mengikuti prosedur | 5.33 | V | |

Standar Penilaian Pendidikan terdiri atas 5 indikator, yaitu: 4.1. Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi; 4.2. Teknik penilaian obyektif dan akuntabel Teknik penilaian obyektif dan akuntabel; 4.3. Penilaian pendidikan ditindaklanjuti 4.4. Instrumen penilaian menyesuaikan aspek; dan 4.5. Penilaian dilakukan mengikuti prosedur.

Capaian nilai indikator Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi sebesar 6.46. Capaian nilai indikator Teknik penilaian obyektif dan akuntabel sebesar 5.26. Capaian nilai indikator Penilaian pendidikan ditindaklanjuti sebesar 6.26.

Capaian nilai indikator Instrumen penilaian menyesuaikan aspek sebesar 4.99. Capaian nilai indikator Penilaian dilakukan mengikuti prosedur sebesar 5.39.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4, pada Standar Penilaian Pendidikan terdapat kelemahan yaitu pada indikator Instrumen penilaian menyesuaikan aspek. Oleh karena itu, perlu peningkatan mutu pada indikator tersebut melalui program yang direkomendasikan.

a. Penyebab Kelemahan

Menurut referensi indikator mutu, penyebab tidak tercapainya nilai pada indikator Instrumen penilaian menyesuaikan aspek, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Pendidik pada umumnya belum mampu menyusun instrumen penilaian dengan benar.
2. Jumlah siswa melebihi kemampuan pendidik dalam melakukan penilaian.
3. Instrumen tidak dapat digunakan sebagai pengendalian standar mutu penilaian.
4. Tingkat pencapaian kompetensi siswa tidak dapat diketahui.
5. Instrumen tidak dapat digunakan sebagai pengendalian standar mutu penilaian
6. Tingkat pencapaian kompetensi siswa tidak dapat diukur

b. Risiko Kelemahan

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika Instrumen penilaian tidak menyesuaikan berbagai aspek, yaitu:

1. Instrumen tidak dapat digunakan sebagai pengendalian standar mutu penilaian
2. Tingkat pencapaian kompetensi siswa tidak dapat diketahui.
3. Tingkat pencapaian kompetensi siswa tidak dapat diukur.

5. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Capaian Nilai Mutu Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan jenjang SMP Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 32. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar PTK SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|--|-------|----------|-----------|
| 5 | Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan | 3.96 | | V |
| 5.1. | Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan | 3.76 | | V |
| 5.2. | Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan | 6.17 | V | |
| 5.3. | Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan | 1.7 | | V |
| 5.4. | Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan | 0.81 | | V |
| 5.5. | Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan | 2.25 | | V |

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan terdiri atas 5 indikator, yaitu: 5.1. Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan; 5.2. Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan; 5.3. Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan 5.4. Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan; dan 5.5. Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan.

Capaian nilai indikator Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan sebesar 3,76. Capaian nilai indikator Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan sebesar 6,17. Capaian nilai indikator Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan sebesar 1,70. Capaian nilai indikator Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan sebesar 0,81. Capaian nilai indikator Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan sebesar 2,25.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4, pada Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan terdapat kelemahan yaitu pada indikator Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan, Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan, Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan, Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan. Oleh karena itu, perlu peningkatan mutu pada indikator tersebut melalui program yang direkomendasikan.

a. Penyebab Kelemahan

Menurut referensi indikator mutu, penyebab tidak tercapainya nilai pada indikator 5.1 Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Masih ada guru kurang termotivasi untuk meningkatkan kualifikasi akademik.
2. Komitmen dari penyelenggara pendidikan dalam merekrut guru dengan kualifikasi minimum.
3. Biaya untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang S1/D4 terbatas.
4. Lokasi perguruan tinggi yang jauh dari tempat tinggal.

Menurut referensi indikator mutu, penyebab tidak tercapainya nilai pada indikator 5.3 Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Masih banyak sekolah yang tidak memiliki kepala TAS, karena pertimbangan biaya
2. Tenaga administrasi yang ada di sekolah diberi beban ganda, misalnya menjalankan tugas selain administrasi.
3. Lembaga sertifikasi untuk tenaga kependidikan masih terbatas.
4. Penyelenggara pendidikan selalu pengelola sumber daya manusia kurang memperhatikan tenaga kependidikan.
5. Dana yang dimiliki sekolah terbatas untuk menyediakan tenaga pelaksana administrasi.
6. Tenaga kependidikan masih terbatas sehingga sekolah belum fokus pada kompetensi.
7. Tidak tersedia ruang tata usaha
8. Tenaga kependidikan masih terbatas sehingga sekolah belum fokus pada kompetensi.

Menurut referensi indikator mutu, penyebab tidak tercapainya nilai pada indikator 5.4 Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Penyelenggara pendidikan selalu pengelola sumber daya manusia kurang memperhatikan tenaga kependidikan
2. Dana yang dimiliki sekolah terbatas untuk menyediakan kepala tenaga laboratorium.

Menurut referensi indikator mutu, penyebab tidak tercapainya nilai pada indikator 5.5 Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Penyelenggara pendidikan selalu pengelola sumber daya manusia kurang memperhatikan tenaga kependidikan.
2. Dana yang dimiliki sekolah terbatas untuk menyediakan kepala tenaga pustakawan.
3. Tenaga kependidikan masih terbatas sehingga sekolah belum fokus pada kompetensi.
4. Ruang perpustakaan kurang memadai.

b. Risiko Kelemahan

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika Ketersediaan dan kompetensi guru tidak sesuai ketentuan, yaitu:

1. Kedalaman substansi materi pembelajaran kurang maksimal.
2. Tidak dapat menjamin kualitas layanan Pendidikan.
3. Tidak dapat meningkatkan mutu pendidikan
4. Pendidik terkendala dalam mendapat tunjangan sertifikasi
5. Guru yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan/jurusan akan sulit memahami materi pembelajaran.
6. Layanan siswa belum terfasilitasi dengan baik
7. Kegiatan belajar mengajar menjadi kurang tepat sasaran.
8. Mengurangi nilai profesionalisme guru.
9. Pendidikan yang bermutu tidak dapat terselenggara tanpa adanya guru profesional.
10. Rancangan isi pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran dan penilaian pembelajaran kurang maksimal.
11. Guru belum mampu menyelenggarakan proses pembelajaran dengan sebaikbaiknya sesuai peran guru sebagai agen pembelajaran
12. Menyebabkan pengelolaan pembelajaran menjadi kurang efektif.
13. Kurang menguasai karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.
14. Kesulitan dalam mengelola kelas dengan baik.
15. Belum terbentuknya penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam oleh pendidik dalam membimbing siswa belajar.
16. Guru belum mampu berkomunikasi secara efektif dan santun dengan sesama guru, tenaga kependidikan, siswa, dan orangtua siswa.
17. Belum dapat dijadikan teladan bagi siswa.
18. Pengelolaan kelas oleh guru yang bersangkutan terkendala.

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi tidak sesuai ketentuan, yaitu:

1. Tidak ada koordinasi antar tenaga administrasi karena Kepala TAS berperan untuk menggerakkan seluruh tenaga administrasi dalam melayani pendidikan di sekolah.
2. Tugas penyusun program, laporan kerja dan pengoptimalan pemanfaatan sumber daya dibebankan pada kepala sekolah, guru dan/atau pelaksana urusan.
3. Alur proses layanan administrasi yang tersedia tidak berjalan dengan baik.
4. Mengganggu kelancaran proses pendukung pendidikan di sekolah.
5. Kemampuan dalam menyusun program, laporan kerja dan pengoptimalan pemanfaatan sumber daya minim.
6. Kemampuan tata kelola dalam layanan administrasi kurang optimal.
7. Layanan pendukung penyelenggaraan pendidikan terkendala.
8. Pengorganisasian, pengembangan dan pembinaan staf tidak terkelola dengan baik.
9. Iklim kerja kondusif yang kondusif kurang tercipta

10. Layanan administrasi kepegawaian, keuangan, sarana dan prasarana, hubungan sekolah dengan masyarakat, persuratan dan pengarsipan, kesiswaan, kurikulum dan layanan khusus dilakukan oleh kepala sekolah/guru yang ditugasi.
11. Beban pendidik melebihi kapasitas sehingga kurang fokus dalam menjalankan tugas utamanya.
12. Beban kepala sekolah dan pendidik ditambah dengan urusan administrasi.
13. Urusan administrasi kepegawaian, keuangan, sarana dan prasarana, hubungan sekolah dengan masyarakat, persuratan dan pengarsipan, kesiswaan, kurikulum dan layanan khusus kurang sesuai harapan.
14. Tenaga kependidikan tidak bisa dijadikan teladan bagi siswa.
15. Munculnya pengaduan dari pengguna layanan urusan administrasi.
16. Dukungan administrasi sekolah tidak dapat dilakukan.
17. Urusan administrasi sekolah kurang berjalan optimal.
18. Kepala sekolah dan pendidik terbebani dengan urusan administrasi.
19. Layanan kesiswaan tersendat.
20. Kondisi sarana dan prasana tidak terpelihara dengan baik.
21. Proses pengawasan pengelolaan pendidikan kurang berjalan optimal karena minimnya laporan sekolah.
22. Sistem informasi manajemen kurang menyediakan data dan informasi sekolah yang relevan.

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika Ketersediaan dan kompetensi laboran tidak sesuai ketentuan, yaitu:

1. Kegiatan dan pengembangan laboratorium sekolah kurang terencana.
2. Pengelolaan kegiatan laboratorium sekolah tidak berkala dan berkelanjutan.
3. Tugas teknis dan laboran laboratorium sekolah kurang terkoordinir.
4. Pemantauan sarana dan prasarana laboratorium sekolah kurang optimal.
5. Kinerja teknis dan laboran serta kegiatan laboratorium sekolah luput dari evaluasi.
6. Tugas dan fungsi kepala tenaga laboratorium dibebankan pada kepala sekolah/guru.
7. Perencanaan kegiatan dan pengembangan laboratorium sekolah kurang strategis.
8. Pengelolaan kegiatan laboratorium sekolah kurang optimal.
9. Pembagian tugas teknis dan laboran laboratorium sekolah kurang proposional.
10. Pemantauan sarana dan prasarana laboratorium sekolah kurang optimal.
11. Evaluasi kinerja teknis dan laboran serta kegiatan laboratorium sekolah tidak menyeluruh.
12. Kegiatan laboratorium sekolah kurang sesuai gagasan, teori dan prinsip.
13. Peralatan, bahan dan ruang laboratorium sekolah kurang terawat.
14. Kegiatan praktikum kurang terlayani.
15. Kesehatan dan keselamatan kerja di laboratorium sekolah kurang terjaga.
16. Pemanfaatan laboratorium sekolah belum terencanakan.

17. Penyimpanan bahan, peralatan, perkakas, dan suku cadang laboratorium sekolah kurang teratur.
18. Kegiatan laboratorium sekolah belum disiapkan.
19. Peralatan dan bahan di laboratorium sekolah kurang terawat.
20. Kesehatan dan keselamatan kerja di laboratorium sekolah kurang terjaga
21. Bahan praktikum tidak diinventarisir.
22. Kegiatan praktikum banyak yang tidak tercatat.
23. Ruang laboratorium sekolah kurang terawat
24. Bahan dan peralatan laboratorium sekolah tidak dikelola dengan baik
25. Belum dapat dijadikan teladan bagi siswa.
26. Iklim kerja dan kegiatan dalam laboratorium kurang kondusif.
27. Praktikum kurang menyenangkan.
28. Laboratorium sekolah jarang dimanfaatkan dalam pembelajaran.
29. Ruang laboratorium sering tidak berfungsi.
30. Praktikum kurang menyenangkan.
31. Metode praktikum tidak dapat digunakan dalam pencapaian kompetensi siswa.

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika Ketersediaan dan kompetensi pustakawan tidak sesuai ketentuan, yaitu:

1. Tenaga perpustakaan sekolah tidak memiliki pemimpin.
2. Program perpustakaan sekolah kurang terencana.
3. Pelaksanakan program perpustakaan sekolah kurang optimal.
4. Program perpustakaan sekolah tidak terpantau dan terevaluasi.
5. Koleksi perpustakaan sekolah kurang.
6. Informasi kurang terkelola dengan baik.
7. Layanan jasa dan sumber informasi kurang.
8. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi kurang berkembang
9. Wawasan kependidikan yang dimiliki belum memadai.
10. Belum keterampilan dalam memanfaatkan informasi.
11. Perpustakaan kurang terpromosikan.
12. Bimbingan literasi informasi kurang.
13. Kebijakan program perpustakaan tidak terlaksana.
14. Koleksi perpustakaan kurang terawat.
15. Anggaran dan keuangan perpustakaan tidak terkelola dengan baik .
16. Ruang dan koleksi perpustakaan kurang terawat.
17. Pemanfaatan perpustakaan kurang berkembang.
18. Guru dan siswa kesulitan memilih materi pembelajaran yang disediakan oleh perpustakaan.
19. Mengurangi minat baca siswa di perpustakaan.
20. Siswa kesulitan untuk meminjam buku.
21. Warga sekolah kurang terampil dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi
22. Perpustakaan kurang berperan sebagai sumber belajar
23. Siswa kesulitan untuk belajar mandiri.
24. Penyediaan informasi dalam sistem informasi manajemen sekolah terbatas.

25. Sikap pembelajar sepanjang hayat dan budaya literasi informasi kurang terbangun optimal di sekolah.
26. Minat baca warga sekolah rendah.
27. Belum dapat dijadikan teladan bagi siswa.
28. Iklim perpustakaan kurang kondusif.
29. Perpustakaan jarang dikunjungi warga sekolah.
30. Karya tulis tidak bertambah.
31. Sikap menghormati hak atas kekayaan intelektual dan privasi kurang terbangun disekolah.
32. Minat baca rendah.

6. Standar Sarana dan Prasarana

Capaian Nilai Mutu Standar Sarana dan Prasarana jenjang SMP Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 33. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Sarpras SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|---|-------|----------|-----------|
| 6 | Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan | 4.1 | | V |
| 6.1. | Kapasitas daya tampung sekolah memadai | 4.47 | | V |
| 6.2. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak | 3.06 | | V |
| 6.3. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak | 2.12 | | V |

Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan terdiri atas 3 indikator, yaitu: 6.1. Kapasitas daya tampung sekolah memadai; 6.2. Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak; dan 6.3. Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak.

Capaian nilai indikator Kapasitas daya tampung sekolah memadai sebesar 4.5. Capaian nilai indikator Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak sebesar 3.1, dan Capaian nilai indikator Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak sebesar 2.14.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4, pada Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan terdapat kelemahan yaitu pada indikator Kapasitas daya tampung sekolah memadai, Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran

yang lengkap dan layak, Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak.. Oleh karena itu, perlu peningkatan mutu pada indikator tersebut, melalui program yang direkomendasikan.

a. Penyebab Kelemahan

Menurut referensi indikator mutu, tidak tercapainya nilai pada indikator ***Kapasitas daya tampung sekolah memadai***, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Jarak tempuh dan lokasi sekolah tidak strategis akibat peraturan zonasi dalam perencanaan tata ruang wilayah kurang optimal.
2. Mutu sekolah di bawah standar.
3. Kurangnya pemahaman penyelenggara pendidikan terkait batasan kapasitas rombongan belajar dan penentuan pembangunan unit sekolah baru.
4. Besarnya bantuan operasional untuk sekolah ditentukan oleh jumlah siswa sehingga sekolah mengupayakan penerimaan siswa sebanyak mungkin.
5. Kesulitan mencari lahan untuk pembangunan unit sekolah baru.
6. Kurangnya pembinaan dari penyelenggara pendidikan kepada sekolah yang kurang diminati masyarakat.
7. Kebijakan pengaturan penerimaan siswa di sekolah belum dilaksanakan dan kurang terpantau.
8. Kesulitan menemukan lahan dengan luas yang sesuai dan harga yang terjangkau untuk sekolah dengan pemukiman padat penduduk.
9. Lahan sekolah dipakai bersama dengan sekolah lainnya.
10. Peraturan zonasi dalam perencanaan tata ruang wilayah kurang optimal
11. Kesulitan menemukan lahan dengan kondisi yang sesuai dan harga yang terjangkau pada pemukiman padat penduduk.
12. Banyak sekolah rasio luas bangunan belum sesuai dengan jumlah siswa
13. Pembangunan gedung atau ruang baru tidak dirancang, dilaksanakan, dan diawasi secara profesional.
14. Rancangan pembangunan sekolah tidak mengacu pada standar yang telah ditentukan.
15. Dana pembangunan dan pemeliharaan gedung sekolah terbatas.
16. Pengelolaan dana pembangunan dan pemeliharaan rumit.
17. Luas lahan sekolah terbatas.
18. Luas bangunan sekolah terbatas.
19. Kurang mengetahui prasarana yang disyaratkan.

Menurut referensi indikator mutu, tidak tercapainya nilai pada indikator ***Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak***, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Luas lahan dan bangunan terbatas.
2. Jumlah siswa dan rombongan belajar melebihi kapasitas.
3. Pemeliharaan sarana dan prasarana tidak berkala dan berkelanjutan.
4. Pengadaan sarana hanya mengandalkan bantuan dari pemerintah.
5. Sikap tanggungjawab dan rasa memiliki warga sekolah untuk menjaga fasilitas sekolah rendah.

6. Proses pembangunan tidak dilakukan secara profesional.
7. Kompetensi kepala tenaga laboratorium, tenaga teknis laboratorium dan tenaga laboran kurang baik dalam mengelola laboratorium.
8. Proses pembangunan tidak dilakukan secara profesional.
9. Belum dituangkan dalam rencana pokok (master plan) pengelolaan sarana prasarana.
10. Pemeliharaan sarana dan prasarana tidak berkala dan berkelanjutan.
11. Kompetensi kepala tenaga pustakawan dan tenaga pustakawan kurang baik dalam mengelola perpustakaan.
12. Luas lahan dan bangunan terbatas.
13. Berubah menjadi lahan parkir.
14. Proses pembangunan tidak dilakukan secara profesional
15. Pengadaan sarana hanya mengandalkan bantuan dari pemerintah.
16. Laboratorium biologi, fisika dan kimia masih bergabung
17. Jumlah siswa dan rombongan belajar melebihi kapasitas.
18. Kompetensi petugas kurang baik dalam mengelola laboratorium.

Menurut referensi indikator mutu, tidak tercapainya nilai pada indikator ***Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak***, disebabkan oleh beberapa hal berikut:

1. Luas lahan dan bangunan terbatas.
2. Proses pembangunan tidak dilakukan secara profesional
3. Pemeliharaan sarana dan prasarana tidak berkala dan berkelanjutan.
4. Pengadaan sarana hanya mengandalkan bantuan dari pemerintah.
5. Kompetensi pengelolaan administrasi sarana dan prasarana oleh tenaga kependidikan urusan administrasi kurang memadai.
6. Pembinaan terkait P3K tidak dilakukan oleh sekolah.
7. Umumnya hanya disediakan untuk agama mayoritas sekolah tersebut.
8. Sikap tanggungjawab dan rasa memiliki warga sekolah untuk menjaga fasilitas sekolah rendah.
9. Kompetensi tenaga kependidikan urusan administrasi dan layanan khusus kurang memadai.
10. Kesulitan berkomunikasi dan koordinasi dengan pedagang untuk mengelola kantin dengan layak.
11. Belum ada aturan terkait tempat parkir di sekolah.

b. Risiko Kelemahan

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika ***Kapasitas daya tampung sekolah tidak memadai***, yaitu:

1. Pembiayaan untuk jumlah rombongan belajar kecil kurang efisien
2. Jumlah jam mengajar untuk guru kelas dan mata pelajaran tidak dapat dipenuhi saat jumlah rombongan belajar kecil.
3. Proses pengawasan dan pengelolaan sekolah di luar kurang terkendali dengan jumlah rombongan belajar di luar kapasitas.

4. Iklim dan lingkungan sekolah menjadi tidak kondusif.
5. Kurang efektif untuk membangun prasarana sekolah berupa bangunan gedung dan infrastruktur, tempat bermain/berolahraga/upacara, dan praktik.
6. Iklim dan lingkungan sekolah menjadi tidak kondusif dan nyaman.
7. Potensi kerusakan sarana dan prasaran.
8. Kapasitas rombongan belajar di bawah ketentuan.
9. Tidak dapat menciptakan suasana nyaman dan tenang siswa dalam belajar.
10. Kapasitas rombongan belajar di bawah ketentuan.
11. Ketersediaan sarana dan prasarana terbatas.
12. Memberikan rasa tidak aman bagi siswa, guru dan warga sekolah lainnya.
13. Iklim pembelajaran kurang kondusif.
14. Pemanfaatan sarana dan prasana dalam pembelajaran kurang optimal.
15. Proses pembelajaran menjadi kurang teratur.
16. Metode pembelajaran yang membutuhkan prasarana terkendala.
17. Kegiatan pengembangan diri dan layanan kesiswaan terkendala.
18. Kinerja dan iklim kerja pendidik dan tenaga kependidikan kurang kondusif dan efektif karena ruang gerak yang terbatas.
19. Kesehatan warga sekolah kurang terjaga.

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika ***Sekolah tidak memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak***, yaitu:

1. Kompetensi inti siswa sulit dicapai karena ruang kelas merupakan lokasi aktivitas utama siswa
2. Kegiatan pembelajaran IPA secara praktek tidak dapat dilakukan menggunakan peralatan khusus.
3. Kegiatan dalam bentuk percobaan terkendala.
4. Kinerja kepala tenaga laboratorium, tenaga teknisi laboratorium dan tenaga laboran kurang optimal.
5. Siswa dan guru kesulitan memperoleh informasi dari berbagai jenis bahan pustaka.
6. Kinerja kepala tenaga pustakawan dan tenaga pustakawan kurang optimal.
7. Siswa tidak mendapatkan area bermain.
8. Pencapaian kompetensi sikap sehat jasmani melalui olah fisik terbatas.
9. Kinerja guru mata pelajaran kelompok olahraga dan kesehatan sulit tercapai dengan baik.
10. Penumbuhan sikap nasionalisme melalui upacara kurang berjalan optimal.
11. Kegiatan pengembangan diri siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler terken- dala.
12. Praktikum pembelajaran biologi tidak dapat menggunakan peralatan khusus yang memadai.
13. Praktikum pembelajaran fisika tidak dapat menggunakan peralatan khusus yang memadai.
14. Praktikum pembelajaran kimia tidak dapat menggunakan peralatan khusus yang memadai.

15. Pengembangan keterampilan dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi terhambat.
16. Pengembangan keterampilan berbahasa khusus untuk sekolah yang mempunyai Jurusan Bahasa terhambat.

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika ***Sekolah tidak memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak***, yaitu:

1. Kegiatan pengelolaan sekolah/pertemuan dengan sejumlah kecil guru, orang tua murid, unsur komite sekolah, petugas dinas pendidikan, atau tamu lainnya rentan jarang dilakukan.
2. Kinerja kepala sekolah rendah.
3. Guru tidak memiliki tempat bekerja dan istirahat serta menerima tamu, baik siswa maupun tamu lainnya.
4. Kinerja guru terhambat.
5. Dokumen perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran kurang ter-atur dan terpelihara.
6. Penanganan siswa yang mengalami gangguan kesehatan di sekolah tidak bisa dilakukan sedini mungkin.
7. Warga sekolah tidak dapat melakukan ibadah yang diwajibkan oleh agama masing-masing pada waktu sekolah.
8. Pengembangan sikap spiritual di sekolah terkait kegiatan ibadah kurang optimal.
9. Sikap tanggungjawab dan rasa memiliki warga sekolah untuk menjaga fasilitas sekolah rendah.
10. Warga sekolah tidak dapat memenuhi hajat pribadinya.
11. Kesehatan warga sekolah kurang terjaga.
12. Peralatan pembelajaran di luar kelas, peralatan sekolah yang tidak/belum berfungsi, dan arsip sekolah yang telah berusia lebih dari 5 tahun kurang terjaga.
13. Ruang dalam bangunan sekolah tidak terhubung
14. Kegiatan bermain dan interaksi sosial siswa di luar jam pelajaran jarang terjadi terutama pada saat hujan ketika tidak memungkinkan kegiatan-kegiatan tersebut berlangsung di halaman sekolah.
15. Kinerja kepala, pelaksana urusan administrasi dan petugas layanan khusus rendah.
16. Layanan urusan administrasi sekolah terganggu.
17. Layanan konseling dari konselor berkaitan dengan pengembangan pribadi, sosial, belajar, dan karir kurang optimal.
18. Pengembangan kemampuan berorganisasi untuk siswa terhambat.
19. Kebersihan dan gizi makanan dan minuman yang dibeli warga sekolah dari luar kurang terjaga.
20. Kesehatan warga sekolah terganggu

21. Perubahan fungsi ruang terbuka untuk bermain dan olahraga menjadi lahan parkir.
22. Keamanan kendaraan warga sekolah dan tamu kurang terjamin

7. Standar Pengelolaan

Capaian Nilai Mutu Standar Pengelolaan jenjang SMP Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 34. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Pengelolaan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|--|-------|----------|-----------|
| 7 | Standar Pengelolaan Pendidikan | 5.40 | V | |
| 7.1. | Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan | 6.00 | V | |
| 7.2. | Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan | 6.00 | V | |
| 7.3. | Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan | 1.92 | | V |
| 7.4. | Sekolah mengelola sistem informasi manajemen | 5.35 | V | |

Standar Pengelolaan Pendidikan terdiri atas 4 indikator, yaitu: 7.1. Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan; 7.2. Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan; 7.3. Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan; dan 7.4. Sekolah mengelola sistem informasi manajemen.

Capaian nilai indikator Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan sebesar 6,00. Capaian nilai indikator Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan sebesar 6,00. Capaian nilai indikator Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan sebesar 1,92. Capaian nilai indikator Sekolah mengelola sistem informasi manajemen sebesar 5,35.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 3, pada Standar Pengelolaan Pendidikan terdapat kelemahan yaitu pada indikator Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan. Oleh karena itu, perlu peningkatan mutu pada indikator tersebut, melalui program yang direkomendasikan.

a. Penyebab Kelemahan

Menurut referensi pada indikator mutu, penyebab tidak tercapainya kinerja yang baik kepala sekolah disebabkan oleh Kualifikasi dan kompetensi kepala sekolah belum memenuhi.

b. Risiko Kelemahan

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika *Kepala sekolah tidak berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan*, yaitu:

1. Siswa, pendidik dan tenaga kependidikan kesulitan mendapatkan figur teladan di sekolah.
2. Pengelolaan sekolah kurang berjalan optimal.
3. Pelaksanaan pembelajaran dan pengelolaan sekolah tersendat.
4. Visi, misi dan tujuan sekolah tidak tercapai.
5. Pelaksanaan pembelajaran dan pengelolaan sekolah tersendat.
6. Pelaksanaan pembelajaran dan pengelolaan sekolah rentan kurang selaras dengan visi, misi, tujuan dan rencana kerja sekolah.

8. Standar Pembiayaan

Capaian Nilai Mutu Standar Pembiayaan jenjang SMP Kabupaten Barito Kuala berdasarkan PMP tahun 2018 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 35. Kekuatan dan Kelemahan Indikator Standar Pembiayaan SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| No | Standar/Indikator | Nilai | Kekuatan | Kelemahan |
|------|--|-------|----------|-----------|
| 8 | Standar Pembiayaan | 5.69 | V | |
| 8.1. | Sekolah memberikan layanan subsidi silang | 6.91 | V | |
| 8.2. | Beban operasional sekolah sesuai ketentuan | 6.46 | V | |
| 8.3. | Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik | 3.69 | | V |

Standar Pembiayaan terdiri atas 3 indikator, yaitu: 8.1. Sekolah memberikan layanan subsidi silang; 8.2. Beban operasional sekolah sesuai ketentuan ; dan 8.3. Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik.

Capaian nilai indikator Sekolah memberikan layanan subsidi silang sebesar 6,91. Capaian nilai indikator Beban operasional sekolah sesuai ketentuan sebesar 6,46, dan Capaian nilai indikator Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik sebesar 3,69.

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4, pada Standar Pembiayaan terdapat kelemahan yaitu pada indikator Sekolah melakukan pengelolaan dana

dengan baik.. Oleh karena itu, perlu peningkatan mutu pada indikator tersebut, melalui program yang direkomendasikan.

a. Penyebab Kelemahan

Menurut referensi pada indikator mutu, penyebab tidak tercapainya Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik disebabkan oleh beberapa kemungkinan berikut:

1. Pengambilan keputusan penetapan biaya bersama pemangku kepentingan menimbulkan konflik internal.
2. Sumber dana yang dimiliki oleh sekolah terbatas.
3. Terdapat biaya operasional lain yang sifatnya lebih diprioritaskan sekolah.
4. Sekolah tidak mengetahui kebutuhan dana yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi sekolah.

b. Risiko Kelemahan

Beberapa risiko yang dapat terjadi jika Sekolah tidak melakukan pengelolaan dana dengan baik, yaitu:

1. Sekolah tidak dapat melakukan kegiatan pendidikan secara teratur dan berkelanjutan sesuai Standar Nasional Pendidikan.
2. Terdapat biaya operasional yang tidak mendapatkan alokasi pendanaan.
3. Rentan terhadap tuduhan tindak pidana KKN kepada bendahara dan kepala sekolah oleh pemangku kepentingan.

3.2.2 Perbaikan Standar dan Indikator

Berdasarkan pilihan kategori capaian Menuju SNP 4 standar dan Indikator yang perlu diperbaiki pada jenjang SMP Kabupaten Barito Kuala seperti pada tabel berikut:

Tabel 36. Fokus Peningkatan Standar dan Indikator Jenjang SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018

| Nomor | Standar/Indikator | Fokus Perbaikan |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Standar Kompetensi Lulusan | |
| 1.1. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap | - |
| 1.2. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan | V |
| 1.3. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan | - |
| 2 | Standar Isi | |
| 2.1. | Perangkat pembelajaran sesuai rumusan kompetensi lulusan | - |
| 2.2. | Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur | - |
| 2.3. | Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan | - |

| Nomor | Standar/Indikator | Fokus Perbaikan |
|--------------|---|------------------------|
| 3 | Standar Proses | |
| 3.1. | Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan | - |
| 3.2. | Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat | - |
| 3.3. | Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam proses pembelajaran | - |
| 4 | Standar Penilaian Pendidikan | |
| 4.1. | Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi | - |
| 4.2. | Teknik penilaian obyektif dan akuntabel | - |
| 4.3. | Penilaian pendidikan ditindaklanjuti | - |
| 4.4. | Instrumen penilaian menyesuaikan aspek | V |
| 4.5. | Penilaian dilakukan mengikuti prosedur | - |
| 5 | Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan | |
| 5.1. | Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan | V |
| 5.2. | Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan | - |
| 5.3. | Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan | V |
| 5.4. | Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan | V |
| 5.5. | Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan | V |
| 6 | Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan | |
| 6.1. | Kapasitas daya tampung sekolah memadai | V |
| 6.2. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak | V |
| 6.3. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak | V |
| 7 | Standar Pengelolaan Pendidikan | |
| 7.1. | Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan | - |
| 7.2. | Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan | - |
| 7.3. | Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan | V |
| 7.4. | Sekolah mengelola sistem informasi manajemen | - |
| 8 | Standar Pembiayaan | |
| 8.1. | Sekolah memberikan layanan subsidi silang | - |
| 8.2. | Beban operasional sekolah sesuai ketentuan | - |
| 8.3. | Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik | V |

BAB IV. REKOMENDASI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN

4.1 Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SD Kabupaten Barito Kuala

| NO | STANDAR/ INDIKATOR | FOKUS PENINGKATAN MUTU (v) | REKOMENDASI KEGIATAN | NAMA KEGIATAN | SASARAN KEGIATAN (Sekolah/ Kepsek/ Guru/ Tendik/Siswa) | JUMLAH | WAKTU PELAKSANAAN | ANGGARAN/ BIAYA | SUMBER DANA | PENANGGUNG JAWAB | JEJARING |
|------|--|----------------------------------|--|---------------------|---|------------------------|----------------------|--|----------------|---------------------|----------|
| 1 | Standar Kompetensi Lulusan | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap | - | | | | | | | | | |
| 1.2. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan | v | Peningkatan Kompetensi Guru pada dimensi pengetahuan faktual konseptual, prosedural dan metakognitif | Pelatihan /workshop | guru | 208x 8 guru= 1664 guru | Juli s/d Desember | 1664 guru x Rp250.000= Rp. 416.000.000 | APBN APBD | Dinas Pendidikan | LPMP KKG |
| 1.3. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan | - | | | | | | | | | |
| 2 | Standar Isi | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Perangkat pembelajaran sesuai rumusan kompetensi lulusan | - | | | | | | | | | |
| 2.2. | Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur | - | | | | | | | | | |
| 2.3. | Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan | - | | | | | | | | | |

| NO | STANDAR/ INDIKATOR | FOKUS PENINGKATAN MUTU (v) | REKOMENDASI KEGIATAN | NAMA KEGIATAN | SASARAN KEGIATAN (Sekolah/ Kepsek/ Guru/ Tendik/Siswa) | JUMLAH | WAKTU PELAKSANAAN | ANGGARAN/ BIAYA | SUMBER DANA | PENANGGUNG JAWAB | JEJARING |
|------|--|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---|--------|----------------------|--------------------|----------------|---------------------|-----------------|
| 3 | Standar Proses | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan | - | | | | | | | | | |
| 3.2. | Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat | | | | | | | | | | |
| 3.3. | Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam proses pembelajaran | - | | | | | | | | | |
| 4 | Standar Penilaian Pendidikan | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi | - | | | | | | | | | |
| 4.2. | Teknik penilaian obyektif dan akuntabel | - | | | | | | | | | |
| 4.3. | Penilaian pendidikan ditindaklanjuti | - | | | | | | | | | |
| 4.4. | Instrumen penilaian menyesuaikan aspek | - | | | | | | | | | |
| 4.5. | Penilaian dilakukan mengikuti prosedur | - | | | | | | | | | |
| 5 | Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Ketersediaan dan kompetensi guru | V | Peningkatan Kualifikasi dan | Bantuan biaya kuliah dan PPG | Guru yang belum S-1 | 136 | Untuk biaya | | APBN APBD | Dinas Pendidikan | UT, UNLAM, LPMP |

| NO | STANDAR/ INDIKATOR | FOKUS PENINGKATAN MUTU (v) | REKOMENDASI KEGIATAN | NAMA KEGIATAN | SASARAN KEGIATAN (Sekolah/ Kepsek/ Guru/ Tendik/Siswa) | JUMLAH | WAKTU PELAKSANAAN | ANGGARAN/ BIAYA | SUMBER DANA | PENANGGUNG JAWAB | JEJARING |
|------|---|----------------------------|---|---|--|---------------------|---|----------------------------------|-------------|------------------|--------------------------|
| | sesuai ketentuan | | sertifikasi guru | | PGSD dan guru yang belum bersertifikasi | 168 | kuliah 3 tahun untuk biaya PPG Selama 3 bulan | | | | |
| 5.2. | Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan | - | | | | | | | | | |
| 5.3. | Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan | v | Pengangkatan tenaga kepala administrasi Sekolah | Tes CPNS Pengangkatan honorer | Tenaga admimistrasi | 271 | Januari - Desember | | APBN APBD | Dinas Pendidikan | BKN BAPEGDIKLAT |
| 5.4. | Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan | | | | | | | | | | |
| 5.5. | Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan | v | Pengangkatan tenaga pustakawan | Tes CPNS Pengangkatan honorer | Tenaga pustakawan | 271 | Januari - Desember | | APBN APBD | Dinas Pendidikan | BKN BAPEGDIKLAT |
| 6 | Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Kapasitas daya tampung sekolah memadai | v | Penimghkatan kapasitas daya tampung sekolah | Menambah luas lahan dan bangunan sekolah | siswa | 268 | Januari-Desember | | APBN APBD | Dinas Pendidikan | Kemdikbud DPRD BAPEDA PU |
| 6.2. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak | v | Meningkatkan dan menambah sarana dan prasarana pembelajaran | Pemeliharaan dan pembangunan : 1. ruang kelas , 2. laboratorium | siswa | 84 271 271,pm | Januari-Desember | 12,600.000.000 25.200.000.000 | APBN APBD | Dinas Pendidikan | Kemdikbud DPRD BAPEDA PU |

| NO | STANDAR/ INDIKATOR | FOKUS PENINGKATAN MUTU (v) | REKOMENDASI KEGIATAN | NAMA KEGIATAN | SASARAN KEGIATAN (Sekolah/ Kepsek/ Guru/ Tendik/Siswa) | JUMLAH | WAKTU PELAKSANAAN | ANGGARAN/ BIAYA | SUMBER DANA | PENANGGUNG JAWAB | JEJARING |
|------|--|----------------------------------|--|--|---|---|----------------------|--|----------------|---------------------|-----------------------------------|
| | | | | IPA 3. perpustakaan, 4. lapangan/ tempat bermain | | 24 | | 13.550.000.000 2.400.000.000 | | | |
| 6.3. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak | V | Meningkatkan dan menambah sarana prasarana pendukung | Pemeliharaan dan pembangunan ruang 1. Kepala Sekolah, 2. ruang guru, 3. tempat ibadah, 4. ruang UKS, 5. Jamban , 6. Gudang, 7. kantin sekolah, 8. tempat parkir | Kepala Sekolah, Guru dan Siswa | 271 271 271 238 271 132 151 | Januari- Desember | 9.765.000.000 29.268.000.000 9.756.000.000 9.576.000.000 8.856.000.000 16.634.000.000 9.765.000.000 3.020.000.000 | APBN APBD | Dinas Pendidikan | Kemdikbud DPRD BAPEDA PU |
| 7 | Standar Pengelolaan Pendidikan | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan | | | | | | | | | | |
| 7.2. | Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan | | | | | | | | | | |
| 7.3. | Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan | V | Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah | Diklat kepemimpinan kepala sekolah | Kepala Sekolah | 271 | Juli - Desember | 2.032.000.000 | APBN APBD | Dinas Pendidikan | LPPKS LPMP KKKS |
| 7.4. | Sekolah mengelola sistem informasi | | | | | | | | | | |

| NO | STANDAR/ INDIKATOR | FOKUS PENINGKATAN MUTU (v) | REKOMENDASI KEGIATAN | NAMA KEGIATAN | SASARAN KEGIATAN (Sekolah/ Kepsek/ Guru/ Tendik/Siswa) | JUMLAH | WAKTU PELAKSANAAN | ANGGARAN/ BIAYA | SUMBER DANA | PENANGGUNG JAWAB | JEJARING |
|------|--|----------------------------------|--|--|---|--------|----------------------|----------------------------------|----------------|---------------------|---|
| | manajemen | | | | | | | | | | |
| 8 | Standar Pembiayaan | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Sekolah memberikan layanan subsidi silang | | | | | | | | | | |
| 8.2. | Beban operasional sekolah sesuai ketentuan | | | | | | | | | | |
| 8.3. | Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik | V | Penimngkatan kemampuan pengelolaan anggaran sekolah | Workshop/Sosia lisasi pengelolaan anggaran sekolah | Kepala Sekolah dan bendahara | 342 | Desembe r 2019 | 342xRp.250.000 =Rp.85.500.000 | APBN APBD | Dinas Pendidikan | Inspektorat daerah, BPKP, Kantor Pajak |

4.2 Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SMP Kabupaten Barito Kuala

| NO | STANDAR/ INDIKATOR | FOKUS PENINGKATAN N MUTU (v) | REKOMENDASI KEGIATAN | NAMA KEGIATAN | SASARAN KEGIATAN (Sekolah/Kepsek/ Guru/ Tendik/Siswa) | JUMLAH | WAKTU PELAKSANAAN | ANGGARAN/ BIAYA | SUMBER DANA | PENANGGUNG JAWAB | JEJARING |
|------|--|------------------------------------|---|---------------------|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------|---------------------|--------------|
| 1 | Standar Kompetensi Lulusan | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap | | | | | | | | | | |
| 1.2. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan | v | Peningkatan Kompetensi guru dimensi pengetahuan faktual, prosedural, konseptual, metakognitif | Pelatihan/ Workshop | Guru | 37x10 Guru = 370 | Juli s/d Desember | 370 x 250.000 = 92.500.000 | APBN APBD | Dinas Pendidikan | LPMP MGMP |
| 1.3. | Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan | | | | | | | | | | |
| 2 | Standar Isi | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Perangkat pembelajaran sesuai rumusan kompetensi lulusan | | | | | | | | | | |
| 2.2. | Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur | | | | | | | | | | |
| 2.3. | Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan | | | | | | | | | | |
| 3 | Standar Proses | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Sekolah merencanakan proses | | | | | | | | | | |

| NO | STANDAR/ INDIKATOR | FOKUS PENINGKATAN MUTU (v) | REKOMENDASI KEGIATAN | NAMA KEGIATAN | SASARAN KEGIATAN (Sekolah/Kepsek/ Guru/ Tendik/Siswa) | JUMLAH | WAKTU PELAKSANAAN | ANGGARAN/ BIAYA | SUMBER DANA | PENANGGUNG JAWAB | JEJARING |
|------|--|----------------------------------|--|-----------------------|---|--------|----------------------|--------------------|----------------|---------------------|------------------|
| | pembelajaran sesuai ketentuan | | | | | | | | | | |
| 3.2. | Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat | | | | | | | | | | |
| 3.3. | Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam proses pembelajaran | | | | | | | | | | |
| 4 | Standar Penilaian Pendidikan | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi | | | | | | | | | | |
| 4.2. | Teknik penilaian obyektif dan akuntabel | | | | | | | | | | |
| 4.3. | Penilaian pendidikan ditindaklanjuti | | | | | | | | | | |
| 4.4. | Instrumen penilaian menyesuaikan aspek | v | Peningkatan kompetensi guru dalam menyusun instrumen penilaian sikap dan ketrampilan | Pelatihan/ Workshop | Guru | 280 | Juli s/d Desember | 70.000.000 | APBN APBD | Dinas Pendidikan | LPMP MGMP |
| 4.5. | Penilaian dilakukan mengikuti prosedur | | | | | | | | | | |
| 5 | Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan | v | Peningkatan kompetensi pedagogik | Diklat Keahlian Ganda | Guru yang tidak linear | 54 | Juli s/d Desember | | APBN APBD | Dinas Pendidikan | Kemendikbud LPMP |

| NO | STANDAR/ INDIKATOR | FOKUS PENINGKATAN MUTU (v) | REKOMENDASI KEGIATAN | NAMA KEGIATAN | SASARAN KEGIATAN (Sekolah/Kepsek/ Guru/ Tendik/Siswa) | JUMLAH | WAKTU PELAKSANAAN | ANGGARAN/ BIAYA | SUMBER DANA | PENANGGUNG JAWAB | JEJARING |
|------|---|----------------------------------|--|---|---|----------------|-----------------------|---|----------------|---------------------|-----------------------------------|
| 5.2. | Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan | - | | | | | | | | | |
| 5.3. | Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan | v | Pengangkatan Tenaga Pelaksana Urusan Administrasi | Tes CPNS/ Honorar | Tenaga Administrasi | 54 | Januari - Desember | 135.000.000 | APBN APBD | Dinas Pendidikan | BKN BAPEGDIKLA T |
| 5.4. | Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan | v | Pengangkatan Kepala Tenaga Laboratorium | Tes CPNS/ Honorar | Tenaga Kepala Laboratorium | 54 | Januari - Desember | 135.000.000 | APBN APBD | Dinas Pendidikan | BKN BAPEGDIKLA T |
| 5.5. | Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan | v | Pengangkatan Kepala Tenaga Pustakawan | Tes CPNS/ Honorar | Tenaga Kepala Pustakawan | 54 | Januari - Desember | 135.000.000 | APBN APBD | Dinas Pendidikan | BKN BAPEGDIKLA T |
| 6 | Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Kapasitas daya tampung sekolah memadai | v | Peningkatan kapasitas daya tampung sekolah | Menambah luas lahan dan bangunan sekolah | Sekolah | 54 | Januari- Desember | 54 x 150.000.000 = 8.100.000.000 | APBN APBD | Dinas Pendidikan | Kemdikbud DPRD BAPEDA PU |
| 6.2. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak | v | Peningkatan dan menambah sarana dan prasarana pembelajaran | Pemeliharaan dan pembangunan 1.Laboratorium IPA, | Sekolah | 54 54 54 | Januari- Desember | 10.800.000.000 10.800.000.000 5.400.000.000 | APBN APBD | Dinas Pendidikan | Kemdikbud DPRD BAPEDA PU |

| NO | STANDAR/ INDIKATOR | FOKUS PENINGKATAN MUTU (v) | REKOMENDASI KEGIATAN | NAMA KEGIATAN | SASARAN KEGIATAN (Sekolah/Kepsek/ Guru/ Tendik/Siswa) | JUMLAH | WAKTU PELAKSANAAN | ANGGARAN/ BIAYA | SUMBER DANA | PENANGGUNG JAWAB | JEJARING |
|------|--|----------------------------------|---|---|---|--|----------------------|---|----------------|---------------------|-----------------------------------|
| | | | | 2.Perpustakaan dan 3.lapangan/tem pat bermain | | | | | | | |
| 6.3. | Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak | V | Peningkatan dan menambah sarana dan Prasarana pendukung | Pemeliharaan dan pembangunan 1.ruang pimpinan, 2.ruang guru, 3.ruang UKS, 4.tempat ibadah, 5.jamban, 6.gudang 7.ruang sirkulasi, 8.ruang TU, 9.ruang.BK, 10.ruang OSIS, 11.Kantin, 12.tempatParkir , 13.ruang Unit Wirausaha | Sekolah | 54 54 54 54 45 54 0 54 54 54 54 13 24 0 | Januari- Desember | 3.888.000.000 11.664.000.000 3.888.000.000 16.200.000.000 540.000.000 3.888.000.000 0 3.888.000.000 3.888.000.000 3.888.000.000 7.776.000.000 1.200.000.000 0 | APBN APBD | Dinas Pendidikan | Kemdikbud DPRD BAPEDA PU |
| 7 | Standar Pengelolaan Pendidikan | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan | - | | | | | | | | | |
| 7.2. | Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan | - | | | | | | | | | |
| 7.3. | Kepala sekolah | V | Peningkatan | Diklat | Kepala | 54 | Juli - | 54 x 7.500.000 | APBN | Dinas | LPPKS |

| NO | STANDAR/ INDIKATOR | FOKUS PENINGKATAN MUTU (v) | REKOMENDASI KEGIATAN | NAMA KEGIATAN | SASARAN KEGIATAN (Sekolah/Kepsek/ Guru/ Tendik/Siswa) | JUMLAH | WAKTU PELAKSANAAN | ANGGARAN/ BIAYA | SUMBER DANA | PENANGGUNG JAWAB | JEJARING |
|------|---|----------------------------------|--|---|---|--------|----------------------|--------------------|----------------|---------------------|--|
| | berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan | | kompetensi kepribadian dan sosial | Kepemimpinan Kepala sekolah | sekolah | | Desember | = 405.000.000 | APBD | Pendidikan | LPMP MKKS |
| 7.4. | Sekolah mengelola sistem informasi manajemen | - | | | | | | | | | |
| 8 | Standar Pembiayaan | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Sekolah memberikan layanan subsidi silang | - | | | | | | | | | |
| 8.2. | Beban operasional sekolah sesuai ketentuan | - | | | | | | | | | |
| 8.3. | Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik | V | Peningkatan kemampuan pengelolaan anggaran sekolah yang berasal dari APBD/APBN | Workshop/Sosialisasi Pengelolaan anggaran sekolah | Kepala sekolah dan bendahara | 102 | Juli-Desember | 30.600.000 | APBN APBD | Dinas Pendidikan | Inspektorat daerah, BPKP, Kantor Pajak |

BAB V. PENUTUP

Kegiatan pengolahan data dan penyusunan peta mutu merupakan rangkaian kegiatan dari Pemetaan Mutu Pendidikan. Kegiatan ini diawali dengan pengisian data mutu secara online oleh satuan pendidikan terhadap delapan Standar Nasional Pendidikan yang melibatkan semua unsur warga sekolah. Menjadi harapan semua pihak potret mutu sekolah tersebut menggambarkan kondisi yang sebenarnya dari capaian SNP yang dikenal dengan rapor mutu sekolah. Kumpulan rapor mutu sekolah yang ada di kabupaten/kota jenjang SD dan SMP dan provinsi bagi SMA/SMK merupakan peta mutu pendidikan di wilayah tersebut. Dalam upaya pemanfaatan data rapor mutu untuk meningkatkan mutu pendidikan yang ada di daerah tersebut diperlukan analisis dan penyusunan rekomendasi.

Dalam dokumen ini telah disampaikan peta mutu berdasarkan wilayah kabupaten, hasil analisis, dan rekomendasi. Dengan demikian, dokumen ini telah siap untuk dimanfaatkan oleh pemerintah peningkatan mutu pendidikan di daerah.

Lampiran

1. Daftar Sekolah Dasar (SD) Kabupaten/Kota
2. Daftar Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kabupaten/Kota

Lampiran 1. Daftar Sekolah Dasar Kabupaten Barito Kuala

| No | Sekolah | Capaian Nilai | | | Kinerja |
|----|--|---------------|------|------|-----------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | |
| 1 | 30312954 SD NEGERI SAWAHAN 2 | 4.62 | 5.39 | 6.05 | Meningkat |
| 2 | 30301063 SD NEGERI TABUNGANEN PEMURUS 2 | 4.84 | 5.85 | 6.01 | Meningkat |
| 3 | 30300956 SD NEGERI PANTANG RAYA | 4.5 | 5.78 | 5.98 | Meningkat |
| 4 | 30300899 SD NEGERI SEPAKAT BERSAMA | 4.73 | 5.09 | 5.97 | Meningkat |
| 5 | 30301069 SD NEGERI TINGGIRAN DARAT | 4.42 | 5.81 | 5.97 | Meningkat |
| 6 | 30305501 SD NEGERI SEMANGAT DALAM 3 | 5.03 | 5.08 | 5.97 | Meningkat |
| 7 | 30301319 SD NEGERI BERINGIN KENCANA 2 | 4.49 | 4.94 | 5.92 | Meningkat |
| 8 | 30301092 SD NEGERI TINGGIRAN BARU 2 | 4.97 | 5.29 | 5.91 | Meningkat |
| 9 | 30301390 SD NEGERI ANJIR MUARA LAMA | 5.06 | 5.58 | 5.88 | Meningkat |
| 10 | 30300943 SD NEGERI MARABAHAN 1 | 4.76 | 5.16 | 5.88 | Meningkat |
| 11 | 30301334 SD NEGERI BELANDEAN MUARA | 4.88 | 5.75 | 5.85 | Meningkat |
| 12 | 30300981 SD NEGERI PULAU SEWANGI 1 | 5.36 | 5.79 | 5.84 | Meningkat |
| 13 | 30301405 SD NEGERI BARAMBAI KOLAM KANAN 1 | 4.27 | 4.7 | 5.81 | Meningkat |
| 14 | 30300941 SD NEGERI PANDAN SARI | 4.81 | 5.43 | 5.8 | Meningkat |
| 15 | 30301315 SD NEGERI BERANGAS TIMUR 1 | 3.9 | 5.69 | 5.79 | Meningkat |
| 16 | 30301401 SD NEGERI BANTUIL 1 | 4.24 | 5.64 | 5.78 | Meningkat |
| 17 | 30301328 SD NEGERI BARAMBAI KOLAM KIRI 5 | 4.13 | 5.29 | 5.78 | Meningkat |
| 18 | 30301060 SD NEGERI TABUNGANEN MUARA 1 | 5.1 | 5.92 | 5.78 | Menurun |
| 19 | 30300967 SD NEGERI RANGGA SURYA | 4.77 | 5.87 | 5.77 | Menurun |
| 20 | 30301055 SD NEGERI TABATAN BARU | 4.93 | 5.75 | 5.77 | Meningkat |
| 21 | 30301314 SD NEGERI BARAMBAI KOLAM KIRI 4 | 4.56 | 4.78 | 5.77 | Meningkat |
| 22 | 30311611 SD NEGERI KARYA BARU | 4.45 | 4.84 | 5.76 | Meningkat |
| 23 | 30300948 SD N KOLAM KIRI | 5.13 | 5.69 | 5.75 | Meningkat |
| 24 | 30301380 SD NEGERI ANJIR SERAPAT MUARA I.3 | 4.4 | 5.13 | 5.75 | Meningkat |
| 25 | 30300896 SD NEGERI SEMANGAT DALAM 1 | 4.58 | 5.81 | 5.73 | Menurun |
| 26 | 30300960 SD NEGERI PUNTIK LUAR 2 | 4.56 | 5.65 | 5.73 | Meningkat |
| 27 | 30301322 SD NEGERI DAMSARI | 4.44 | 5.65 | 5.73 | Meningkat |
| 28 | 30301072 SD NEGERI TUMIH | 4.95 | 5.33 | 5.72 | Meningkat |
| 29 | 30300968 SD NEGERI RANTAU BAMBAN | 4.43 | 5.54 | 5.71 | Meningkat |
| 30 | 30301329 SD NEGERI BARUNAI BARU | 4.73 | 4.16 | 5.7 | Meningkat |
| 31 | 30301062 SD NEGERI TABUNGANEN PEMURUS 1 | 4.27 | 5.68 | 5.7 | Meningkat |
| 32 | 30301357 SD NEGERI GANDARIA 1 | 4.82 | 4.95 | 5.69 | Meningkat |

| No | Sekolah | Capaian Nilai | | | Kinerja |
|----|--|---------------|------|------|-----------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | |
| 33 | 30301346 SD NEGERI JEJANGKIT PASAR | 4.91 | 5.44 | 5.69 | Meningkat |
| 34 | 30301360 SD NEGERI HANDIL BANYIUR 1 | 4.94 | 5.32 | 5.69 | Meningkat |
| 35 | 30300886 SD NEGERI SIDOREJO 1 | 1.58 | 5.28 | 5.68 | Meningkat |
| 36 | 30301074 SD NEGERI ULU BENTENG 2 | 4.78 | 5.36 | 5.68 | Meningkat |
| 37 | 30300958 SD NEGERI PUNTIK DALAM | 4.53 | 5.09 | 5.68 | Meningkat |
| 38 | 30301340 SD NEGERI DANDA JAYA 3 | 5.11 | 5.43 | 5.66 | Meningkat |
| 39 | 30301327 SD NEGERI BERANGAS BARAT 2 | 4.68 | 5.43 | 5.66 | Meningkat |
| 40 | 30301044 SD NEGERI TAMBAN BANGUN BARU 2 | 4.13 | 5.61 | 5.66 | Meningkat |
| 41 | 30300905 SD NEGERI SUNGAI SAHURAI 1 | 4.93 | 5.49 | 5.66 | Meningkat |
| 42 | 30301087 SD NEGERI TATAH MESJID 2 | 4 | 5.59 | 5.66 | Meningkat |
| 43 | 30300885 SD NEGERI SUNGAI JINGAH BESAR | 4.57 | 5.34 | 5.65 | Meningkat |
| 44 | 30301416 SD NEGERI BADANDAN 2 | 4.67 | 5.06 | 5.65 | Meningkat |
| 45 | 30301373 SD NEGERI ANJIR SEBERANG PASAR II.2 | 4.08 | 5.62 | 5.65 | Meningkat |
| 46 | 30301419 SD NEGERI BAGUS 1 | 4.12 | 4.97 | 5.64 | Meningkat |
| 47 | 30301413 SD NEGERI ASIA BARU | 4.34 | 5.86 | 5.63 | Menurun |
| 48 | 30300900 SD NEGERI SIDOMULYO 1 | 4.94 | 5.38 | 5.63 | Meningkat |
| 49 | 30300903 SD NEGERI SUNGAI KAMBAT | 4.29 | 4.97 | 5.62 | Meningkat |
| 50 | 30301332 SD NEGERI BELANDEAN 2 | 4.43 | 5.65 | 5.62 | Menurun |
| 51 | 30301057 SD NEGERI TABING RIMBAH 2 | 5.17 | 4.96 | 5.62 | Meningkat |
| 52 | 30300940 SD NEGERI PANCA KARYA | 5.11 | 5.24 | 5.61 | Meningkat |
| 53 | 30300964 SD NEGERI PURWOSARI I.1 | 4.36 | 5.36 | 5.6 | Meningkat |
| 54 | 30300884 SD NEGERI SUNGAI GAMPA ASAHI | 4.8 | 5.47 | 5.6 | Meningkat |
| 55 | 30301343 SD NEGERI JEJANGKIT MUARA 1 | 4.21 | 3.78 | 5.59 | Meningkat |
| 56 | 30301420 SD NEGERI BAGUS 2 | 4.62 | 5.59 | 5.59 | Menurun |
| 57 | 30300937 SD NEGERI MURUNG KERAMAT 2 | 4.41 | 5.12 | 5.59 | Meningkat |
| 58 | 30301053 SD NEGERI TAMBA JAYA | 4.28 | 5.61 | 5.59 | Menurun |
| 59 | 30300977 SD NEGERI PINANG HABANG | 4.86 | 5.82 | 5.59 | Menurun |
| 60 | 30300970 SD NEGERI PULAU SEWANGI 2 | 4.34 | 1.31 | 5.59 | Meningkat |
| 61 | 30300983 SD NEGERI SURYA KANTA | 4.13 | 2.56 | 5.59 | Meningkat |
| 62 | 30301083 SD NEGERI TANIPAH 3 | 4.75 | 5.38 | 5.58 | Meningkat |
| 63 | 69896907 SD NEGERI SEMANGAT DALAM 4 | 4.58 | 5.16 | 5.58 | Meningkat |
| 64 | 30300918 SD NEGERI SUNGAI LUMBAH 2 | 4.53 | 5.83 | 5.58 | Menurun |
| 65 | 30300889 SD NEGERI SAMUDA | 4.56 | 4.97 | 5.57 | Meningkat |
| 66 | 30300938 SD NEGERI MURUNG RAYA | 5.09 | 5.41 | 5.57 | Meningkat |
| 67 | 30300980 SD NEGERI PULAU KARYA | 4.24 | 4.24 | 5.57 | Meningkat |

| No | Sekolah | Capaian Nilai | | | Kinerja |
|-----|---|---------------|------|------|-----------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | |
| 68 | 30301064 SD NEGERI TABUNGANEN PEMURUS 3 | 5 | 5.53 | 5.57 | Meningkat |
| 69 | 30300945 SD NEGERI KARYA TANI | 5.29 | 5.51 | 5.57 | Meningkat |
| 70 | 30301043 SD NEGERI TAMBAN BANGUN BARU 1 | 4.3 | 4.35 | 5.56 | Meningkat |
| 71 | 30300965 SD NEGERI PURWOSARI I.2 | 4.15 | 5.23 | 5.56 | Meningkat |
| 72 | 30301052 SD NEGERI TAMBAN SARI BARU | 4.4 | 5.39 | 5.55 | Meningkat |
| 73 | 30301050 SD NEGERI TAMBAN RAYA 2 | 4.08 | 4.58 | 5.55 | Meningkat |
| 74 | 30301090 SD NEGERI TERANTANG 2 | 4.32 | 5.23 | 5.55 | Meningkat |
| 75 | 30300897 SD NEGERI SEMANGAT DALAM 2 | 5.25 | 5.46 | 5.55 | Meningkat |
| 76 | 30311980 SD NEGERI KARANG BUAH | 3.74 | 4.96 | 5.55 | Meningkat |
| 77 | 30301407 SD NEGERI BARAMBAI KOLAM KIRI 1 | 4.33 | 5.13 | 5.55 | Meningkat |
| 78 | 30301371 SD NEGERI ANJIR PASAR SEBERANG PASAR | 4.44 | 4.49 | 5.54 | Meningkat |
| 79 | 30301054 SD NEGERI TABUNGANEN TENGAH 2 | 4.48 | 5.3 | 5.54 | Meningkat |
| 80 | 30301066 SD NEGERI TANGGUL REJO 1 | 4.71 | 4.94 | 5.53 | Meningkat |
| 81 | 30301046 SDN TAMBAN MUARA 1 | 4.94 | 5.5 | 5.53 | Meningkat |
| 82 | 30301318 SD NEGERI BERINGIN KENCANA 1 | 4.77 | 5.41 | 5.52 | Meningkat |
| 83 | 30300893 SD NEGERI SEKATA BARU 2 | 4.4 | 4.61 | 5.52 | Meningkat |
| 84 | 30301076 SD NEGERI ULU BENTENG 4 | 4.55 | 4.79 | 5.52 | Meningkat |
| 85 | 30301356 SD NEGERI JEJANGKIT BARAT 1 | 4.16 | 5.57 | 5.52 | Menurun |
| 86 | 30300972 SD NEGERI PATIH MUHUR | 4.45 | 4.6 | 5.52 | Meningkat |
| 87 | 30311643 SD NEGERI SAMPURNA 2 | 4.2 | 5.38 | 5.51 | Meningkat |
| 88 | 30300876 SD NEGERI SIMPANG NUNGKI | 4.17 | 5.01 | 5.51 | Meningkat |
| 89 | 69944638 SD NEGERI SEMANGAT DALAM 5 | 0 | 5.15 | 5.5 | Meningkat |
| 90 | 30301045 SD NEGERI TAMBAN KECIL | 4.77 | 5.45 | 5.5 | Meningkat |
| 91 | 30300959 SD NEGERI PUNTIK LUAR 1 | 4.62 | 5.5 | 5.5 | Menurun |
| 92 | 30301406 SD NEGERI BARAMBAI KOLAM KANAN 2 | 5.11 | 5.29 | 5.5 | Meningkat |
| 93 | 30301408 SD NEGERI BARAMBAI KOLAM KIRI 2 | 4.7 | 5.31 | 5.5 | Meningkat |
| 94 | 30300921 SD NEGERI SUNGAI PANTAI 2 | 5.09 | 5.73 | 5.5 | Menurun |
| 95 | 30301091 SD NEGERI TINGGIRAN BARU 1 | 4.45 | 5.19 | 5.49 | Meningkat |
| 96 | 30301075 SD NEGERI ULU BENTENG 3 | 4.83 | 5.12 | 5.49 | Meningkat |
| 97 | 30300919 SD NEGERI SUNGAI LUMBAH 3 | 4.56 | 5.3 | 5.49 | Meningkat |
| 98 | 30300917 SD NEGERI SUNGAI LUMBAH 1 | 4.22 | 4.61 | 5.49 | Meningkat |
| 99 | 30301065 SD NEGERI TABUNGANEN TENGAH 1 | 4.78 | 1.33 | 5.49 | Meningkat |
| 100 | 30300908 SD NEGERI SUNGAI SELUANG PASAR | 4.95 | 5.26 | 5.48 | Meningkat |
| 101 | 30300949 SD N KOLAM MAKMUR | 4.78 | 5.3 | 5.48 | Meningkat |

| No | Sekolah | Capaian Nilai | | | Kinerja |
|-----|--|---------------|------|------|-----------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | |
| 102 | 30301337 SD NEGERI BERANGAS 1 | 4.49 | 5.36 | 5.47 | Meningkat |
| 103 | 30301409 SD NEGERI BALUKUNG 2 | 4.35 | 5.4 | 5.47 | Meningkat |
| 104 | 30301358 SD NEGERI GANDARIA 2 | 4.73 | 5.56 | 5.47 | Menurun |
| 105 | 30300916 SD NEGERI SUNGAI RAMANIA | 4.84 | 5.2 | 5.47 | Meningkat |
| 106 | 30301082 SD NEGERI TANIPAH 2 | 4.62 | 5.49 | 5.47 | Menurun |
| 107 | 30301073 SD NEGERI ULU BENTENG 1 | 4.75 | 5.44 | 5.45 | Meningkat |
| 108 | 30301089 SD NEGERI TERANTANG 1 | 4.39 | 3.97 | 5.44 | Meningkat |
| 109 | 30300932 SD NEGERI MARABAHAN BARU | 4.45 | 4.37 | 5.43 | Meningkat |
| 110 | 30301369 SD NEGERI BARAMBAI KOLAM KIRI 3 | 4.67 | 5.01 | 5.43 | Meningkat |
| 111 | 30301041 SD NEGERI TABATAN | 3.71 | 5.47 | 5.43 | Menurun |
| 112 | 30300953 SD NEGERI LEPASAN 2 | 5.15 | 5.64 | 5.42 | Menurun |
| 113 | 30301344 SD NEGERI JEJANGKIT MUARA 2 | 4.5 | 5.9 | 5.42 | Menurun |
| 114 | 30301316 SD NEGERI BERINGIN | 4.51 | 4.63 | 5.42 | Meningkat |
| 115 | 30301352 SD NEGERI KARANG BUNGA | 4.91 | 4.8 | 5.41 | Meningkat |
| 116 | 30300942 SD NEGERI MARABAHAN 2 | 4.77 | 4.96 | 5.41 | Meningkat |
| 117 | 30300904 SD NEGERI SUNGAI RAYA | 3.81 | 5.33 | 5.41 | Meningkat |
| 118 | 30301051 SD NEGERI TAMBAN RAYA BARU | 4.57 | 5.84 | 5.41 | Menurun |
| 119 | 30301414 SD NEGERI BABAT RAYA | 4.37 | 5.18 | 5.41 | Meningkat |
| 120 | 30301417 SD NEGERI BAGAGAP 1 | 5 | 3.94 | 5.4 | Meningkat |
| 121 | 30301331 SD NEGERI BELANDEAN 1 | 4.35 | 3.71 | 5.4 | Meningkat |
| 122 | 30300880 SD NEGERI SUMBER RAHAYU | 4.53 | 5.03 | 5.4 | Meningkat |
| 123 | 30301058 SD NEGERI TABUKAN RAYA | 4.64 | 4.79 | 5.39 | Meningkat |
| 124 | 30301361 SD NEGERI HANDIL BANYIUR 2 | 4.85 | 5.03 | 5.39 | Meningkat |
| 125 | 30300895 SD NEGERI SEMANGAT BAKTI | 5.02 | 5.37 | 5.38 | Meningkat |
| 126 | 30300927 SD NEGERI SUNGAI PUNGGU BARU 2 | 4.47 | 4 | 5.38 | Meningkat |
| 127 | 30300883 SD NEGERI SUNGAI GAMPA 2 | 4.94 | 4.82 | 5.38 | Meningkat |
| 128 | 30301342 SD NEGERI DWIPASARI | 4.59 | 5.47 | 5.38 | Menurun |
| 129 | 30301068 SD NEGERI TANIPAH 1 | 4.23 | 5.27 | 5.37 | Meningkat |
| 130 | 30300973 SD NEGERI PATIH MUHUR BARU | 4.58 | 5.1 | 5.37 | Meningkat |
| 131 | 30300878 SD NEGERI SIDOREJO 2 | 5.2 | 5.27 | 5.37 | Meningkat |
| 132 | 30300963 SD NEGERI PURWOSARI BARU 2 | 4.21 | 4.49 | 5.35 | Meningkat |
| 133 | 30301388 SD NEGERI ANJIR MUARA KOTA 2 | 4.92 | 4.99 | 5.35 | Meningkat |
| 134 | 30301341 SD NEGERI DANDA JAYA 4 | 4.74 | 5.15 | 5.35 | Meningkat |
| 135 | 30301381 SD NEGERI ANTAR BARU 1 | 4.28 | 5.25 | 5.34 | Meningkat |
| 136 | 30301084 SD NEGERI TANJUNG HARAPAN | 4.15 | 5.11 | 5.34 | Meningkat |
| 137 | 30301366 SD NEGERI JAMBU BARU 2 | 4.63 | 5.27 | 5.34 | Meningkat |
| 138 | 30301338 SD NEGERI BERANGAS 2 | 4.48 | 5.57 | 5.34 | Menurun |

| No | Sekolah | Capaian Nilai | | | Kinerja |
|-----|--|---------------|------|------|-----------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | |
| 139 | 30301081 SD NEGERI TINGGIRAN BARU 3 | 4.67 | 5.23 | 5.34 | Meningkat |
| 140 | 30301387 SD NEGERI ANJIR MUARA KOTA 1 | 4.57 | 5.2 | 5.34 | Meningkat |
| 141 | 30301398 SD NEGERI BAMBANGIN | 4.63 | 4.8 | 5.33 | Meningkat |
| 142 | 30301077 SD NEGERI ULU BENTENG 5 | 4.62 | 4.08 | 5.33 | Meningkat |
| 143 | 30301382 SD NEGERI ANJIR PASAR LAMA 2 | 4.37 | 4.53 | 5.33 | Meningkat |
| 144 | 30301326 SD NEGERI BERANGAS BARAT 3 | 4.42 | 5.41 | 5.33 | Menurun |
| 145 | 30300944 SD NEGERI KARYA MAKMUR | 4.9 | 3.47 | 5.33 | Meningkat |
| 146 | 30300951 SD NEGERI KURIPAN | 5.16 | 4.99 | 5.32 | Meningkat |
| 147 | 30300882 SD NEGERI SUNGAI GAMPA 1 | 5 | 4.14 | 5.32 | Meningkat |
| 148 | 30300902 SD NEGERI SUNGAI KALI | 4.8 | 5.74 | 5.32 | Menurun |
| 149 | 30300975 SD NEGERI PENDALAMAN BARU | 4.74 | 5.79 | 5.31 | Menurun |
| 150 | 30300920 SD NEGERI SUNGAI PANTAI 1 | 4.46 | 4.93 | 5.31 | Meningkat |
| 151 | 30301354 SD NEGERI KARANG INDAH | 4.54 | 1.27 | 5.31 | Meningkat |
| 152 | 30300887 SD NEGERI SIDOMULYO 2 | 4.43 | 3.99 | 5.3 | Meningkat |
| 153 | 30301421 SD NEGERI BAHALAYUNG | 4.72 | 4.68 | 5.3 | Meningkat |
| 154 | 30300877 SD NEGERI SIMPANG JAYA | 4.44 | 5.42 | 5.3 | Menurun |
| 155 | 30301317 SD NEGERI BERINGIN JAYA | 4.59 | 4.85 | 5.3 | Meningkat |
| 156 | 30301386 SD NEGERI ANDAMAN | 4.87 | 4.92 | 5.3 | Meningkat |
| 157 | 30300946 SD NEGERI KOANDA | 4.36 | 5.03 | 5.3 | Meningkat |
| 158 | 30301411 SD NEGERI BAHANDANG 2 | 4.11 | 5.05 | 5.3 | Meningkat |
| 159 | 30301363 SD NEGERI HILIR MESJID | 4.54 | 5.35 | 5.29 | Menurun |
| 160 | 30301396 SD NEGERI ANTAR BARU 3 | 4.48 | 5.06 | 5.29 | Meningkat |
| 161 | 30301389 SD NEGERI ANJIR MUARA KOTA TENGAH | 4.15 | 5.65 | 5.29 | Menurun |
| 162 | 30301355 SD NEGERI JEJANGKIT BARAT 2 | 4.98 | 5.17 | 5.29 | Meningkat |
| 163 | 30301339 SD NEGERI BERANGAS BARAT 1 | 4.1 | 5.62 | 5.29 | Menurun |
| 164 | 30301394 SD NEGERI ANJIR PASAR KOTA II.2 | 4.19 | 4.88 | 5.29 | Meningkat |
| 165 | 30300978 SD NEGERI PINDAHAN BARU | 4.24 | 4.99 | 5.28 | Meningkat |
| 166 | 30301383 SD NEGERI ANJIR PASAR LAMA 1 | 5.02 | 5.05 | 5.28 | Meningkat |
| 167 | 30301350 SD NEGERI JELAPAT II.1 | 4.57 | 4.69 | 5.28 | Meningkat |
| 168 | 30301048 SD NEGERI TAMBAN MUARA BARU | 4.38 | 4.88 | 5.27 | Meningkat |
| 169 | 30300931 SD NEGERI MARABAHAN 3 | 4.69 | 4.71 | 5.27 | Meningkat |
| 170 | 30311604 SD NEGERI JAMBU | 3.99 | 5.76 | 5.27 | Menurun |
| 171 | 30301412 SD NEGERI ANTASAN SEGERA 1 | 4.48 | 2.87 | 5.25 | Meningkat |
| 172 | 30301353 SD NEGERI KARANG DUKUH | 4.48 | 5.15 | 5.25 | Meningkat |
| 173 | 30300915 SD NEGERI SUNGAI RASAU | 4.59 | 4.69 | 5.25 | Meningkat |
| 174 | 30301071 SD NEGERI TINGGIRAN II.2 | 3.33 | 5.08 | 5.24 | Meningkat |

| No | Sekolah | Capaian Nilai | | | Kinerja |
|-----|--|---------------|------|------|-----------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | |
| 175 | 30300976 SD NEGERI PENGHULU | 4.58 | 5.79 | 5.23 | Menurun |
| 176 | 30301059 SD NEGERI TABUNGANEN KECIL | 5.06 | 5.47 | 5.22 | Menurun |
| 177 | 30301359 SD NEGERI HANDIL BAKTI | 5.32 | 5.56 | 5.22 | Menurun |
| 178 | 30301374 SD NEGERI ANJIR SERAPAT BARU 1 | 4.53 | 4.77 | 5.21 | Meningkat |
| 179 | 30301070 SDN NEGERI TINGGIRAN II.1 | 4.34 | 5.12 | 5.2 | Meningkat |
| 180 | 30300925 SD NEGERI SUNGAI PUNGGU 2 | 4.95 | 4.94 | 5.2 | Meningkat |
| 181 | 30300982 SD NEGERI RIMBUN TULANG | 4.59 | 5.06 | 5.19 | Meningkat |
| 182 | 30301323 SD NEGERI DANAU KARYA 1 | 4.56 | 3.48 | 5.19 | Meningkat |
| 183 | 30300961 SD NEGERI PUNTIK TENGAH | 4.01 | 4.5 | 5.19 | Meningkat |
| 184 | 30301393 SD NEGERI ANJIR PASAR KOTA II.1 | 4.72 | 4.74 | 5.18 | Meningkat |
| 185 | 30301320 SD NEGERI BINAAN BARU | 4.58 | 1.32 | 5.18 | Meningkat |
| 186 | 30301348 SD NEGERI JELAPAT 1 | 1.29 | 5.16 | 5.18 | Meningkat |
| 187 | 30301042 SD NEGERI TAMBAN BANGUN | 4.43 | 5.32 | 5.17 | Menurun |
| 188 | 30300936 SD NEGERI MURUNG KERAMAT 1 | 4.46 | 5.15 | 5.17 | Meningkat |
| 189 | 30300912 SD NEGERI SUNGAI TELAN MUARA | 4.65 | 5.15 | 5.17 | Meningkat |
| 190 | 30300955 SD NEGERI PANTAI HAMBAWANG | 4.38 | 4.67 | 5.17 | Meningkat |
| 191 | 30301349 SD NEGERI JELAPAT BARU | 4.72 | 5.14 | 5.16 | Meningkat |
| 192 | 30301375 SD NEGERI ANJIR SERAPAT BARU 2 | 4.56 | 1.22 | 5.15 | Meningkat |
| 193 | 30300947 SD NEGERI KOLAM KANAN | 4.5 | 5.11 | 5.15 | Meningkat |
| 194 | 30300914 SD NEGERI SUNGAI TERAS LUAR | 4.37 | 4.86 | 5.15 | Meningkat |
| 195 | 30300923 SD NEGERI SUNGAI PITUNG | 4.33 | 4.73 | 5.14 | Meningkat |
| 196 | 30301376 SD NEGERI ANJIR SERAPAT LAMA | 4.62 | 4.9 | 5.14 | Meningkat |
| 197 | 30300979 SD NEGERI PULAU ALALAK | 3.84 | 5.54 | 5.14 | Menurun |
| 198 | 30301067 SD NEGERI TANGGUL REJO 2 | 4.96 | 4.59 | 5.11 | Meningkat |
| 199 | 30301422 SD NEGERI BAHANDANG 1 | 3.54 | 4.62 | 5.11 | Meningkat |
| 200 | 30301415 SD NEGERI BADANDAN 1 | 4.69 | 5.41 | 5.11 | Menurun |
| 201 | 30311632 SD NEGERI ANTASAN SEGERA 2 | 3.9 | 5.21 | 5.11 | Menurun |
| 202 | 30300901 SD NEGERI SAMPURNA 1 | 4.16 | 4.2 | 5.11 | Meningkat |
| 203 | 30301078 SD NEGERI WARINGIN KENCANA | 4.43 | 4.77 | 5.11 | Meningkat |
| 204 | 30301397 SD NEGERI ANTAR JAYA 1 | 5 | 1.34 | 5.1 | Meningkat |
| 205 | 30301379 SD NEGERI ANJIR SERAPAT MUARA I.2 | 4.06 | 4.87 | 5.1 | Meningkat |
| 206 | 30300930 SD NEGERI KARYA JADI | 4.55 | 4.88 | 5.1 | Meningkat |
| 207 | 30301085 SD NEGERI TATAH ALAYUNG | 4.24 | 5.26 | 5.09 | Menurun |
| 208 | 30301086 SD NEGERI TATAH MESJID 1 | 4.56 | 5.52 | 5.09 | Menurun |
| 209 | 30301335 SD NEGERI BELAWANG 1 | 4.16 | 3.65 | 5.08 | Meningkat |
| 210 | 30300894 SD NEGERI SEKATA BARU 3 | 1.52 | 4.9 | 5.08 | Meningkat |

| No | Sekolah | Capaian Nilai | | | Kinerja |
|-----|--|---------------|------|------|-----------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | |
| 211 | 30300924 SD NEGERI SUNGAI PUNGGU 1 | 4.17 | 5.69 | 5.07 | Menurun |
| 212 | 30301047 SD NEGERI TAMBAN MUARA 2 | 4.98 | 5.72 | 5.07 | Menurun |
| 213 | 30301377 SD NEGERI ANJIR SERAPAT MUARA | 4.32 | 5.59 | 5.06 | Menurun |
| 214 | 30301351 SDS JELAPAT UTAMA | 4.37 | 5.04 | 5.06 | Meningkat |
| 215 | 30301061 SD NEGERI TABUNGANEN MUARA 2 | 4.44 | 5.21 | 5.05 | Menurun |
| 216 | 30300928 SD NEGERI SUNGAI TUNJANG | 4.41 | 4.67 | 5.04 | Meningkat |
| 217 | 30301403 SD NEGERI BANUA ANYAR | 3.93 | 4.68 | 5.04 | Meningkat |
| 218 | 30300907 SD NEGERI SUNGAI SELUANG | 4.29 | 5.11 | 5.04 | Menurun |
| 219 | 30300892 SD NEGERI SEKATA BARU 1 | 4.33 | 4.05 | 5.03 | Meningkat |
| 220 | 30301399 SD NEGERI BANDAR KARYA | 4.94 | 4.82 | 5.03 | Meningkat |
| 221 | 30300974 SD NEGERI PATIH SELERA | 4.62 | 5.12 | 5.03 | Menurun |
| 222 | 30301080 SD NEGERI TINGGIRAN BARU 4 | 4.43 | 5.3 | 5.02 | Menurun |
| 223 | 30301321 SD NEGERI CAHAYA BARU | 4.41 | 4.99 | 5.01 | Meningkat |
| 224 | 30300898 SD NEGERI SEMANGAT KARYA | 4.43 | 4.77 | 5.01 | Meningkat |
| 225 | 30300929 SD NEGERI ROHAM RAYA | 4.68 | 3.46 | 5.01 | Meningkat |
| 226 | 30300966 SD NEGERI PURWOSARI II.1 | 4.47 | 4.87 | 4.99 | Meningkat |
| 227 | 30300969 SD NEGERI PULAU SUGARA | 4.08 | 5.27 | 4.99 | Menurun |
| 228 | 30300933 SD NEGERI MEKARSARI 1 | 4.66 | 5.45 | 4.99 | Menurun |
| 229 | 30300926 SD NEGERI SUNGAI PUNGGU BARU 1 | 4.36 | 4.9 | 4.99 | Meningkat |
| 230 | 30300913 SD NEGERI SUNGAI TERAS | 4.48 | 5.61 | 4.97 | Menurun |
| 231 | 30300911 SD NEGERI SUNGAI TELAN KECIL | 4.94 | 5.25 | 4.97 | Menurun |
| 232 | 30301384 SD BARITO PACIFIC | 4.5 | 5.27 | 4.96 | Menurun |
| 233 | 30301347 SD NEGERI JEJANGKIT TIMUR | 4.25 | 4.71 | 4.95 | Meningkat |
| 234 | 30300874 SD NEGERI SINAR BARU 2 | 4.11 | 4.58 | 4.94 | Meningkat |
| 235 | 30301325 SD NEGERI DANDA JAYA 2 | 4.32 | 5.49 | 4.92 | Menurun |
| 236 | 30301410 SD NEGERI BALUKUNG 1 | 3.69 | 3.87 | 4.91 | Meningkat |
| 237 | 30301395 SD NEGERI ANTAR BARU 2 | 3.71 | 3.63 | 4.9 | Meningkat |
| 238 | 30301378 SD NEGERI ANJIR SERAPAT MUARA I.1 | 4.33 | 4.73 | 4.9 | Meningkat |
| 239 | 30301372 SD NEGERI ANJIR SEBERANG PASAR II.1 | 4.53 | 4.49 | 4.89 | Meningkat |
| 240 | 30301391 SD NEGERI ANJIR PASAR KOTA 1 | 4.71 | 4.83 | 4.87 | Meningkat |
| 241 | 30301367 SD NEGERI JARENANG | 4.71 | 5.58 | 4.87 | Menurun |
| 242 | 30301368 SDN KARYA BARU | 4.18 | 4.86 | 4.86 | Menurun |
| 243 | 30300957 SD NEGERI PARIMATA 1 | 4.62 | 4.87 | 4.85 | Menurun |
| 244 | 30300939 SD NEGERI PALINGKAU | 3.97 | 4.01 | 4.84 | Meningkat |
| 245 | 30300934 SD NEGERI MEKARSARI 2 | 1.2 | 2.29 | 4.82 | Meningkat |

| No | Sekolah | Capaian Nilai | | | Kinerja |
|-----|---|---------------|------|------|-----------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | |
| 246 | 30301392 SD NEGERI ANJIR PASAR KOTA 2 | 4.59 | 5.66 | 4.81 | Menurun |
| 247 | 30300879 SD NEGERI SUKARAMAI | 4.62 | 1.36 | 4.79 | Meningkat |
| 248 | 30301365 SD NEGERI JAMBU BARU 1 | 4.59 | 3.38 | 4.78 | Meningkat |
| 249 | 30301404 SD NEGERI BARAMBAI 1 | 4.48 | 1.98 | 4.75 | Meningkat |
| 250 | 30301324 SD NEGERI DANDA JAYA 1 | 4.15 | 4.53 | 4.74 | Meningkat |
| 251 | 30301364 SD NEGERI INDAH SARI | 4.23 | 4.67 | 4.74 | Meningkat |
| 252 | 30300950 SD NEGERI KUALA LUPAK | 4.41 | 4.86 | 4.73 | Menurun |
| 253 | 30300952 SD NEGERI LEPASAN 1 | 4.47 | 5.38 | 4.7 | Menurun |
| 254 | 30300909 SD NEGERI SUNGAI TELAN BESAR 1 | 3.39 | 4.91 | 4.69 | Menurun |
| 255 | 30311605 SD NEGERI BERANGAS TIMUR 2 | 4.46 | 4.54 | 4.68 | Meningkat |
| 256 | 30301330 SD NEGERI BATIK | 4.34 | 4.91 | 4.68 | Menurun |
| 257 | 30301402 SD NEGERI BANTUIL 2 | 4.51 | 4.87 | 4.65 | Menurun |
| 258 | 30301336 SD NEGERI BELAWANG 2 | 3.66 | 4.3 | 4.64 | Meningkat |
| 259 | 30301088 SD NEGERI TELUK TAMBA | 4.28 | 4.51 | 4.63 | Meningkat |
| 260 | 30300954 SD NEGERI LOKRAWA | 4.28 | 4.63 | 4.6 | Menurun |
| 261 | 69934254 SD ISLAM AL-FATIH | 0 | 4.09 | 4.58 | Meningkat |
| 262 | 30300881 SD NEGERI SUNGAI BAMBAN | 3.92 | 4.35 | 4.53 | Meningkat |
| 263 | 30301400 SD NEGERI BANITAN | 4.56 | 4.17 | 4.43 | Menurun |
| 264 | 30300906 SD NEGERI SUNGAI SAHURAI 2 | 4.56 | 5.23 | 4.42 | Menurun |
| 265 | 30300935 SD NEGERI MEKARSARI 3 | 4.13 | 4.81 | 4.4 | Menurun |
| 266 | 30300910 SD NEGERI SUNGAI TELAN BESAR 2 | 3.87 | 5.71 | 4.4 | Menurun |
| 267 | 30300922 SD NEGERI SUNGAI PANTAI 3 | 4.46 | 4.36 | 4.18 | Menurun |
| 268 | 30300891 SD NEGERI SAWAHAN | 4.03 | 4.84 | 4.14 | Menurun |
| 269 | 30300875 SD NEGERI SINAR BARU 1 | 3.69 | 4.11 | 4.06 | Menurun |
| 270 | 30301056 SD NEGERI TABING RIMBAH 1 | 4.69 | 5.2 | 2.77 | Menurun |
| 271 | 30300971 SD NEGERI PARIMATA 2 | 4.13 | 4.48 | 1.97 | Menurun |
| 272 | 30300962 SD NEGERI PURWOSARI BARU 1 | 4.61 | 2.51 | 0 | Menurun |

Lampiran 2. Daftar Sekolah Menengah Pertama Kabupaten Barito Kuala

| No | Sekolah | Capaian Nilai | | | Kinerja |
|----|--|---------------|------|------|-----------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | |
| 1 | 30301033 SMP NEGERI 2 MARABAHAN | 1.85 | 5.65 | 5.93 | Meningkat |
| 2 | 30300986 SMP NEGERI 1 KURIPAN | 5.24 | 5.86 | 5.93 | Meningkat |
| 3 | 30300996 SMP NEGERI 1 BELAWANG | 4.79 | 5.25 | 5.91 | Meningkat |
| 4 | 30300988 SMP NEGERI 1 MARABAHAN | 1.88 | 1.39 | 5.87 | Meningkat |
| 5 | 30311432 SMP NEGERI 4 TAMBAN | 4.78 | 5.78 | 5.85 | Meningkat |
| 6 | 30311471 SMP NEGERI 2 BAKUMPAI | 5.1 | 5.75 | 5.81 | Meningkat |
| 7 | 30301013 SMP NEGERI 2 ANJIR PASAR | 1.92 | 4.98 | 5.77 | Meningkat |
| 8 | 30300992 SMP NEGERI 1 TABUNGANEN | 4.39 | 5.04 | 5.77 | Meningkat |
| 9 | 30300987 SMP NEGERI 1 MANDASTANA | 1.95 | 5.22 | 5.7 | Meningkat |
| 10 | 30300995 SMP NEGERI 2 ALALAK | 4.78 | 1.51 | 5.63 | Meningkat |
| 11 | 60725444 SMP NEGERI 3 TABUNGANEN SATAP | 4.91 | 5.42 | 5.63 | Meningkat |
| 12 | 30311658 SMP NEGERI 3 SATU ATAP BARAMBAI | 4.75 | 5.14 | 5.63 | Meningkat |
| 13 | 30301010 SMP NEGERI 1 ANJIR PASAR | 4.94 | 5.75 | 5.55 | Menurun |
| 14 | 30301019 SMP NEGERI 4 MARABAHAN | 4.6 | 5.5 | 5.5 | Menurun |
| 15 | 30312210 SMP NEGERI 4 ALALAK | 4.8 | 5.33 | 5.49 | Meningkat |
| 16 | 30301029 SMP NEGERI 2 BELAWANG | 5 | 5.26 | 5.48 | Meningkat |
| 17 | 30301011 SMP NEGERI 2 ANJIR MUARA | 4.59 | 4.91 | 5.48 | Meningkat |
| 18 | 30301034 SMP NEGERI 2 RANTAU BADAUH | 4.66 | 4.81 | 5.48 | Meningkat |
| 19 | 30300994 SMP NEGERI 1 WANARAYA | 4.67 | 5.4 | 5.45 | Meningkat |
| 20 | 30311472 SMP NEGERI 5 TAMBAN | 4.57 | 5.37 | 5.44 | Meningkat |
| 21 | 69929517 SMP GIBS | 0,4. | 7,5. | 5.41 | Menurun |
| 22 | 30300997 SMP NEGERI 1 BARAMBAI | 1.68 | 5.22 | 5.4 | Meningkat |
| 23 | 30301018 SMP NEGERI 4 MANDASTANA | 4.35 | 5.71 | 5.39 | Menurun |
| 24 | 30301038 SMP NEGERI 3 ALALAK | 4.64 | 5.03 | 5.37 | Meningkat |
| 25 | 30301036 SMP NEGERI 2 TABUNGANEN | 1.78 | 1.49 | 5.34 | Meningkat |
| 26 | 30300985 SMP NEGERI 1 CERBON | 4.42 | 5.34 | 5.32 | Menurun |
| 27 | 30301027 SMP NEGERI 3 BELAWANG | 4.76 | 4.72 | 5.32 | Meningkat |
| 28 | 30301008 SMP NEGERI 1 ALALAK | 4.92 | 5.45 | 5.3 | Menurun |
| 29 | 30300993 SMP NEGERI 1 TAMBAN | 5.23 | 5.72 | 5.3 | Menurun |
| 30 | 30301020 SMP NEGERI 5 BELAWANG | 4.51 | 5.09 | 5.26 | Meningkat |
| 31 | 30301017 SMP NEGERI 4 BELAWANG | 4.66 | 5.31 | 5.26 | Menurun |
| 32 | 30301015 SMP NEGERI 3 MARABAHAN | 5.04 | 5.85 | 5.26 | Menurun |
| 33 | 30301016 SMP NEGERI 3 TAMBAN | 4.31 | 5.66 | 5.25 | Menurun |
| 34 | 60725446 SMP NEGERI 3 ANJIR MUARA | 4.27 | 5.14 | 5.25 | Meningkat |
| 35 | 30301009 SMP NEGERI 1 ANJIR MUARA | 5.03 | 5.19 | 5.24 | Meningkat |
| 36 | 30300990 SMP NEGERI 1 RANTAU BADAUH | 4.78 | 5.11 | 5.21 | Meningkat |

| No | Sekolah | Capaian Nilai | | | Kinerja |
|----|---|---------------|------|------|-----------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | |
| 37 | 30314303 SMP NEGERI SATAP 4 RANTAU BADAUH | 4.1 | 4.8 | 5.14 | Meningkat |
| 38 | 30301031 SMP NEGERI 2 KURIPAN | 4.79 | 5.83 | 5.08 | Menurun |
| 39 | 30314252 SMP NEGERI 5 MANDASTANA | 4.61 | 5.87 | 5.05 | Menurun |
| 40 | 30311649 SMP NEGERI 3 BAKUMPAI | 3.22 | 5.01 | 5.02 | Meningkat |
| 41 | 30300991 SMP NEGERI 1 TABUKAN | 5.13 | 5.3 | 5.02 | Menurun |
| 42 | 30300989 SMP NEGERI 1 MEKARSARI | 4.5 | 1.32 | 5.01 | Meningkat |
| 43 | 30311642 SMP NEGERI 3 SATU ATAP RANTAU BADAUH | 4.35 | 4.56 | 5.01 | Meningkat |
| 44 | 30314146 SMP NEGERI 6 TAMBAN | 4.24 | 3.23 | 5.01 | Meningkat |
| 45 | 69945330 SMP NEGERI 5 ALALAK | 0,4. | 0,5. | 5.01 | Menurun |
| 46 | 30301032 SMP NEGERI 2 MANDASTANA | 3.95 | 3.52 | 4.99 | Meningkat |
| 47 | 30301028 SMP NEGERI 2 BARAMBAI | 4.43 | 4.77 | 4.98 | Meningkat |
| 48 | 69858473 SMP NEGERI 4 TABUNGANEN SATAP | 4.41 | 1.37 | 4.96 | Meningkat |
| 49 | 30311644 SMP NEGERI 7 TAMBAN | 4.33 | 2.4 | 4.96 | Meningkat |
| 50 | 30311648 SMP NEGERI 2 CERBON | 4.49 | 4.88 | 4.96 | Meningkat |
| 51 | 30314742 SMP NEGERI 2 SATU ATAP MEKARSARI | 4.6 | 4.93 | 4.91 | Menurun |
| 52 | 30311626 SMP NEGERI 3 KURIPAN | 4.31 | 4.34 | 4.88 | Meningkat |
| 53 | 30301035 SMP NEGERI 2 TABUKAN | 4.23 | 4.25 | 4.62 | Meningkat |
| 54 | 30311639 SMP NEGERI 5 MARABAHAN | 1.76 | 1.38 | 4.39 | Meningkat |
| 55 | 30301037 SMP NEGERI 2 TAMBAN | 1.73 | 1.46 | 46,0 | Meningkat |
| 56 | 30301026 SMP NEGERI 3 MANDASTANA | 4.53 | 1.39 | 39,0 | Meningkat |